

## Представления студентов о любви и семье как условие формирования готовности к браку

Научный руководитель – Козловская Наталья Владимировна

*Кириллова Маргарита Олеговна*

*Студент (магистр)*

Северо-Кавказский федеральный университет, Социально-психологический факультет,  
Кафедра психологии, Ставрополь, Россия

*E-mail: margolike97@mail.ru*

Молодость - это то время, когда человеку необходимо делать выбор во всех сферах жизни: место в обществе, учеба и будущая профессия, расширение социальных связей. Значимым становится и вопрос о вступлении в брак.

Исследования психологов, педагогов и социологов в сфере брачно-семейных отношений свидетельствуют о том, что готовность молодежи к браку влияет не только на то, как, на основании каких потребностей, целей, ценностей будет создаваться будущая семья, но и на то, насколько эта семья будет устойчивой и счастливой. Как пишет Е.Ф. Сердюкова, интерес исследователей к данной проблеме обусловлен тем, что, брачно-семейные представления молодых людей в современном мире часто носят расплывчатый и искаженный характер, а в некоторых случаях ценность семьи вообще отсутствует в сознании молодежи [3]. На это же обращают внимание Л.И. Бочанцева и Н.В. Дмитриева, утверждая, что сегодня у современной молодежи складывается деформированный, искаженный образ своей будущей семьи [1].

Поэтому столь важно и в научном, и в практическом плане продолжение исследований в данной области, поскольку, как мы считаем, такие исследования могут стать основой для создания практико-ориентированных технологий, направленных на подготовку молодежи к семейной жизни, основанных на формировании адекватных представлений о семье, браке и любви. И это на фоне того, что сегодня у молодежи наблюдается прогрессирующее разделение и противопоставление понятий любви и брака [2].

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». В качестве испытуемых выступили студенты (76 человек). В ходе исследования для выявления степени готовности студентов к браку и разделения их на группы по уровню готовности был использован тест «Готовы ли Вы к семейной жизни?» Н. Ольшевской; для изучения представлений о любви - мини-сочинение «Что в Вашем понимании есть любовь?»; представлений о семье - модифицированная методика «Семантический дифференциал», в которой студентам предлагалось оценить по 5-балльной шкале 10 объектов: идеальная семья, моя будущая семья, счастливая семья, семья моих родителей и т. д. по 59 заданным определениям (активная, благоустроенная, глупая, добрая, зависимая, легкая, напряженная и т. д.), что позволило нам реконструировать целостное представление молодежи об изучаемых категориях.

В ходе анализа полученных эмпирических данных было установлено, что представления о любви имеют существенные отличия в зависимости от уровня готовности к браку: если студенты с высоким уровнем готовности к браку рассматривают любовь как высшее нравственное чувство, а студенты со средним уровнем готовности к браку видят в любви, прежде всего, эмоциональные выгоды, которые они могут получить, в первую очередь, для себя, то есть рассматривают данную категорию с эгоцентрической позиции, то в представлении студентов, имеющих низкий уровень готовности к браку, любовь - это «наркотик», приносящий удовольствие и определяющий смысл жизни. Было выявлено,

что независимо от уровня развития готовности к браку для молодых людей характерны идеализированные представления о любви, проявляющиеся в том, что любовь для них - это полная поглощенность друг другом, ведущая к нарушению личных границ, личного пространства.

Проведенный нами анализ показал, что у студентов с высоким уровнем готовности к браку представления о семье носят более рациональный характер, в то время как у студентов со средним и низким уровнем они в основном затрагивают эмоциональный аспект. При этом наиболее важным для всех респондентов в образе семьи являются качества, которые указывают на то, что связывает людей в семье. Различия же заключаются в том, что для студентов с высоким уровнем готовности к браку таким качеством является надежность, связанная с материальным достатком (доминирует мотивационно-ценностный аспект отношений), для студентов со средним уровнем готовности к браку наиболее значимым является духовное единение (нравственный аспект отношений), а для студентов с низким уровнем готовности к браку - проявление эмпатийности и взаимопонимания, то есть эмоциональный аспект отношений.

Психосемантический анализ представлений студентов о семье показал следующее: для студентов с высоким уровнем готовности к браку семья сильна своей надежностью и спокойствием, самодостаточностью и благоустроенностью, порядком и мобильностью; для студентов со средним уровнем готовности к браку семья - это то, что может эмоционально поддерживать и духовно обогащать человека, давать спокойствие и размеренность; для студентов с низким уровнем готовности к браку семья - это то, что приносит в жизнь стабильность и эмоциональную наполненность.

Независимо от уровня готовности к браку все студенты представляют свою будущую семью идеальной и счастливой. Однако если для студентов с высоким уровнем готовности к браку счастье в семью могут принести дети и только такая семья в их представлении может быть самодостаточной и эмоционально благополучной, поскольку она построена на любви, то для студентов со средним и низким уровнем готовности к браку счастливой может быть только бездетная семья, созданная по расчету.

В ходе исследования было выявлено, что в представлениях студентов о своей будущей семье и семье родителей имеются существенные отличия, а именно: если студенты с высоким уровнем готовности к браку считают, что их семья и семья их родителей имеют сходные черты (то есть можно говорить о семейной идентичности и в когнитивном, и в эмоциональном плане), то в представлении студентов со средним и низким уровнем готовности к браку эти семьи не похожи друг на друга. При этом, чем ниже уровень готовности к браку, тем более полярными становятся их характеристики: родительская семья воспринимается как слишком эмоциональная, зависимая, напряженная. Можно предположить, что представления студентов о семье трансформируются в зависимости от их представлений о семье своих родителей. Однако такое предположение требует дальнейшего исследования.

### Источники и литература

- 1) Бочанцева Л.И., Дмитриева Н.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебно-методическое пособие. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. 192 с.
- 2) Лагойда Н.Г. Проблема подготовки современной молодежи к браку и пути ее решения // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2013. No 5. С. 82-87.
- 3) Сердюкова Е.Ф. Психологическая готовность молодых людей к вступлению в брак на примере студенческой молодежи Чеченской Республики // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. No 8 (114). С. 164-168.