

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

**Социально-нормативное поведение студентов светских и религиозных учебных заведений**

**Научный руководитель – Далгатов Магомед Магомедаминович**

***Ковальчук Екатерина Григорьевна***

*Выпускник (специалист)*

Международный юридический институт, Юридический Факультет, Кафедра гражданско права, Москва, Россия

*E-mail: covalchuc.caterina@gmail.com*

На сегодняшний день актуальной проблемой нашего общества является проявление нигилизма среди молодежи, так как увеличился уровень отрицания социальных норм и ценностей, который препятствует в создании условий для устойчивого и поступательного развития общества. Социально-нормативное поведение, как регулирующий фактор «фильтрует» нигилистическое поведение, пропуская их через призму научного и морального подхода, обеспечивая нормальное существование социума, без турбулентности на всех этапах (в отличие от нигилизма, которые отрицает в т.ч. культурную составляющую, столь важную для социально-нормативного поведения в ВУЗах).

Социально-нормативное поведение это правила, образцы и стандарты, обуславливающие поведение людей в социуме. В разных науках это понимается как вариация видов продуктивного и толерантного общения (в нормы включается право, обычай, мораль, религиозные, корпоративные норм и др.), фактически в психологии это налаживание бесконфликтной коммуникации между индивидами.

Данной проблемой занимались такие ученые-исследователи, как В.В. Бойко, С.В.Быков, Э.В.Леус, Н.Н.Покровская, Е.Э.Смирнова, Б.А.Черкесов и многие другие. Однако остался не изученным вопрос социально-нормативного поведения студентов светских и религиозных учебных заведений, в частности исламских заведений.

Если рассматривать в целом социальные нормативы студентов (имеется в виду молодежная, преобладающая их часть), то можно отметить быструю девальвацию старых устоев, больше отмечается развивающийся нигилизм, обособленность от государства. В то же время такие социальные нормы очень обширны и разветвлены, их не представляется возможным четко классифицировать. Нормативное поведение очень увязано на условиях неопределенности, рискованности, а потому может быть очень мобильным. С другой стороны, влияние оказывает глобализация, ассоциация поведенческих норм современных студентов из разных слоёв населения с многими прочими категориями населения [2].

Категория светских учебных заведений достаточно сложно поддается анализу в виду сложности определения и выделения этого принципа в ВУЗе, но она не случайно присутствует в названии статьи, так как сюда следует добавить учебные заведения более высокого порядка. Многие ВУЗы, которые ставят моральную составляющую как один из приоритетов, впрочем, сейчас большинство ВУЗов, формально заявляют о наличии этого компонента в своем образовательном процессе. Если говорить о религиозных учебных заведениях, то вышеуказанная категория воспринимается как обязательная и исторически подтвержденная своими требованиями к поведению в мусульманском обществе.

Анализируя современные нормы морали и поведения, заложенные в мусульманской части общества, как исторически правильные в сравнении с таковыми в религиозных учебных заведениях, то можно найти много общего, поэтому суждение про консервативность

социально-нормативного поведения можно назвать оправданным. Религиозные социальные нормы выражают принципы того или другого вероисповедания, в данном случае мусульманства. Если рассматривать мусульманскую этику, и если убрать из неё идею почитания Богу как отправной точки, то остаётся скромность, уважение чувств другого члена общества и превалирование его потребностей на собственными, искренность, преобладания духовного богатства над материальным. Известно, что ислам, как и многие прочие мировые религии, концентрирует больше внимание выработыванию высоконравственной личности. В Коране учение идет не только о сопереживании, сочувствии оказавшемуся в трудном положении, но и о предоставлении ему настоящей безвозмездной помощи. Ислам строго ставит под запрет ложь, кражу, мошенничество, азартные игры, спекуляцию [1].

В связи с изложенным выше, для исследования правомерности подобного описания отличий в социально-нормативном поведении студентов светских и религиозных учебных заведений было проведено исследование на предмет отклонений в поведении. Мы предположили, что существуют различия социально-нормативного поведения студентов светских и религиозных учебных заведений. Целью данного исследования являлось, определения детерминантов и причин социально-нормативного поведения студентов светских и религиозных учебных заведений, а также сравнить их со среднестатистическими учебными заведениями в изучаемом контексте.

Для достижения поставленной цели были использованы валидные методики: методика Э.В. Леус (Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП - склонности к девиантному поведению)), методика К. Томаса (Тест для определения стратегий поведения в конфликте), методика В.В. Бойко (Определение деструктивных установок в межличностных отношениях).

Выборка эмпирического исследования: учащиеся светских и религиозных образовательных учреждений. Всего было обследовано 100 учащихся. Из них 50 - учащиеся светских образовательных учреждений, в частности, студенты ФГБОУ ВО «ДГПУ» и 50 - учащиеся религиозных образовательных учреждений ПОУ «Гуманитарно-педагогический колледж». Исследование проводилось с 2017 по 2019 гг.

Полученные результаты подвергались статистической количественной и качественной обработки с помощью статистического пакета SPSS 15.

По результатам эмпирического анализа мы обнаружили, что существуют статистически достоверные различия в социально-нормативном поведении студентов светских и религиозных учебных заведений. Было установлено, что социально-нормативное поведение более выражено у учащихся с религиозной направленностью, по сравнению с учащимися светских образовательных учреждений. На наш взгляд это связано с требованиями канонами религии и направленности личности. Данный эмпирический факт требует от исследователей более глубокого теоретического осмысления.

### Источники и литература

- 1) Надеева М.И. Ислам как фактор мотивации социального поведения // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №9. С.365–369.
- 2) Сметанкина Л.В. Социальные нормы российской студенческой молодежи в условиях неопределенности: социологический анализ: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04 / Сметанкина Людмила Васильевна; [Место защиты: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»]. – Ростов-на-Дону, 20