

Секция «Социально-политическая активность современной молодежи: ценностное, организационное и технологическое измерения»

**Формирование гражданской позиции российских старшеклассников:
проблемы и решения**

Научный руководитель – Селезнева Антонина Владимировна

Деева Тамара Андреевна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: andreevnatoma@mail.ru

В рамках исследования, выполненного при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИ-СИ в рамках научного проекта № 19-011-33031 «Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: ценностные основания и механизмы формирования», коллектив молодых ученых занимался изучением проблемы формирования гражданской ответственности российских старшеклассников. В качестве носителя гражданской ответственности в этом проекте рассматривались учащиеся 9-11 классов в возрасте 15-18 лет как «самая молодая когорта в структуре всего молодого поколения российских граждан» [3, с. 133]. В результате анализа были выявлены структурно-содержательные особенности гражданской ответственности школьников, определена специфика влияния институтов и факторов социализации на формирование гражданской позиции молодых людей [1].

В рамках исследования были проведены интервью с 15 экспертами - учеными-исследователями, педагогами, сотрудниками общественных организаций, которые работают со школьниками. Анализ материалов экспертных интервью позволил выявить основные препятствия на пути формирования гражданской ответственности российских школьников и предложить возможные решения для их преодоления. Для начала стоит отметить, что эксперты оценили уровень сформированности гражданской ответственности российских старшеклассников как средний. Среди множества выявленных проблем наиболее значимыми наши эксперты назвали следующие.

- 1) Личная незаинтересованность обучающихся в формировании гражданской ответственности и их нежелание принимать участие в жизни страны. Это, вероятно, является самым серьезным барьером в процессе формирования гражданской ответственности, так как у школьников отсутствует личный интерес к проявлению какой-либо социально значимой деятельности, на основе которой формируется гражданственность.
- 2) Несформированность картины мира и отсутствие политической самоидентификации молодежи, что делает ее особенно восприимчивой к различного рода влияниям, в том числе и деструктивного характера.
- 3) Нейтральное отношение семьи и других ключевых социальных институтов к формированию гражданской ответственности молодежи. В большинстве случаев та информация, которую подростки получают от родителей и школы, никак не влияет на формирование их точки зрения на гражданственность и способы ее реализации. Эксперты отметили, что ни родители, ни учителя сами не понимают, что такое гражданственность и что именно необходимо делать для развития гражданской позиции подрастающих поколений.

В качестве направлений по преодолению указанных проблем можно отметить следующие.

Для формирования интереса школьников к гражданскому участию необходимо включать их в совместную со взрослыми социально значимую деятельность. Общий и познавательный интерес формируется только в деятельности через непосредственное участие субъекта в процессе выработки нового знания или получения опредмеченного результата работы. Для формирования картины мира школьников необходимо использовать механизмы гражданского образования и политического просвещения [2, 4].

Кроме того, необходимо просвещение родителей, а также повышение квалификации и методической компетентности учителей в области исторического и обществоведческого образования, гражданско-патриотического воспитания школьников. Воспитание гражданина и патриота - сложная задача, которую решить можно только совместными усилиями всех институтов социализации с участием государства.

Источники и литература

- 1) Гражданственность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых. М.: Аквилон, 2020. 132 с.
- 2) Самсонова Т.Н. О гражданском воспитании нового поколения в современной России // *Личность. Культура. Общество*. 2012. Том XIV. Вып. 1. С. 150-151.
- 3) Селезнева А.В., Турков Е.А. Гражданственность российских старшеклассников как политико-психологический феномен: новый формат научно-исследовательского проекта // *Апгрейт социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025: всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: 24-25 октября 2019 г.* Ульяновск: ЗЕБРАБ, 2019. С. 133-136.
- 4) Селезнева А.В. Механизмы формирования гражданственности старшеклассников в процессе политической социализации // *Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием / Под общей ред. Е.В. Проининой.* Владимир: Транзит-ИКС, 2019. С. 371–375.