

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Психолого-педагогические условия кибербезопасности современного школьника

Научный руководитель – Ахренова Наталья Александровна

Столярова Анастасия Игоревна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: nastasiyastolyarova@gmail.com

Научный прогресс и развитие новых технологий накладывают отпечаток на все сферы человеческой деятельности. Особое место среди этих изменений занимает возрастание роли киберпространства в жизни среднестатистического человека.

В связи с тем, что современные дети и подростки все больше времени проводят в виртуальном мире, остро встает вопрос об обеспечении их безопасности в киберпространстве, организации психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогическим сопровождением в данном случае А.Н. Привалов и Ю.И. Богатырева понимают «систему личностно-ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных информационных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности учащегося» (Привалов, Богатырева, 2014).

А.А. Богатырева в своей статье «Психолого-педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников» рассматривает условия создания безопасной информационной среды, которые, на наш взгляд, при определенных изменениях могут быть перенесены на кибер-среду в целом. Среди них автор выделяет:

- Постановка четкой цели знакомстве с киберпространством и формированием правильных ценностей у учащихся, реализация воспитательной функции образования.
- Обеспечение мотивированного включения учеников в деятельность в данной среде.
- Отбор информации и ресурсов сети Интернет, к которым учащимся предоставляется доступ (Богатырева, 2019).

Вышеупомянутые исследователи А.Н. Привалов и Ю.И. Богатырева в своей статье «К вопросу психолого-педагогического сопровождения обеспечения информационной безопасности школьников» выделяют следующие виды психолого-педагогического сопровождения:

- прямое и опосредованное (разговор с учеником на определенную тему или демонстрация примеров);
- превентивное, своевременное и предупреждающее (информация поступает раньше возникновения проблемы, при возникновении необходимости или при наличии риска возникновения проблемы);
- импульсное, пролонгированное или дискретное (первоначальный импульс к самостоятельной работе, сопровождение неспособного справиться самостоятельно школьника, предотвращение негативного развития ситуации) (Привалов, Богатырева, 2014).

На наш взгляд, условия и способы обеспечения безопасности школьника в киберпространстве зависят от его возраста. Так, при работе с младшими школьниками, представляется возможным их пребывание в киберпространстве под полным контролем учителя - не самостоятельный поиск ресурсов и работа за отдельным компьютером, а выполнение заданий с помощью, например, интерактивной доски, на которую педагог выводит заранее подобранный ресурс. С детьми этого возраста возможно использовать прямое превентивное сопровождение, направленное на развитие у учащихся необходимых навыков и получение базовых знаний о правилах поведения в киберпространстве.

Работа с учащимися среднего и старшего звена уже не может быть настолько прямой, т.к. в силу возраста многие подростки негативно воспринимают прямые попытки воспитывать. В данном случае мы считаем более целесообразным опосредованное воздействие - с помощью подходящих примеров, дополнительных текстов на уроках иностранного языка (в линейке учебников «Английский в фокусе» имеются модули, посвященные современному обществу и современным технологиям, можно предложить учащимся дополнительные тексты по этим темам). Возможность контролировать доступ учеников к ресурсам сети интернет, к сожалению, на данный момент сильно зависит от технического оснащения школы и компетентности педагогов, как учителя-предметника, так и учителя, ответственного за техническую сторону данного вопроса (как правило, в школах это учитель информатики). Также нелишними будут доверительные отношения между учениками и педагогом и внимательность последнего к ученикам, что позволит предупредить возникновение проблем и принять меры. Также должна иметь место просветительская работа с родителями.

Психолого-педагогическая сторона вопроса обеспечения безопасности школьника в киберпространстве включает в себя множество факторов, от возраста учащихся до их взаимоотношений с педагогом и родителями, что часто определяет формат воздействия на «кибер-жизнь» учеников. При этом от педагога требуется гибкость, позволяющая аккуратно влиять на учеников и сотрудничать с ними ради достижения результата.

Источники и литература

- 1) 1. Богатырева А.А. Психолого-педагогические условия развития информационной безопасности младших школьников // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2019/article/2018015892> (дата обращения: 23.02.2020). 2. Привалов А. Н., Богатырева Ю. И. К вопросу психолого-педагогического сопровождения обеспечения информационной безопасности школьников // Вестник ТГПУ. 2014. №2 (143). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti-shkolnikov> (дата обращения: 27.01.2020).