

**Религиозное образование как часть предметного поля философии  
образования**

**Никонов Максим Гаптелбарович**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

*E-mail: nikonovmax@gmail.com*

Изучение религиозного образования в настоящее время является весьма актуальной задачей для философии образования, поскольку данный феномен представляет собой важный компонент современных образовательных практик, который нуждается в концептуальном осмыслении с применением междисциплинарного подхода. Весьма важным, с учетом актуального социокультурного контекста, представляется изучение религиозного образования в современной России. Для этого необходимо определить статус и значение религиозного образования в российском образовательном пространстве. В дальнейшем это даст возможность прогнозировать как изменения самого религиозного образования, так и его влияния на общество. Философское осмысление религиозного образования может стать базой для изучения религии как одного из факторов формирования общественного сознания в современной России.

Исследование религиозного образования нельзя рассматривать в узком институциональном смысле - только как изучение одной из областей образования. С точки зрения философии образования, более корректным представляется изучение этого феномена как проявления одной из фундаментальных проблем образования, а именно проблемы взаимодействия и взаимопроникновения образования и религии. Педагоги давно говорят, о том, что эти два равных основания формирования духовного мира человека находятся в непростых отношениях. На эту тему размышляли многие ученые, как отечественные (К.Д. Ушинский, Г.И. Флоровский, И.А. Ильин, Ф.А. Козырев и др.), так и зарубежные (Ж. Маритен, И. Кант и др.) [2, стр.2].

Перед педагогикой и религией стоит общая цель, направленная на совершенствование человека, через раскрытие в нем всего духовного мира. При таком подходе неизбежно возникает вопрос о характере взаимоотношений этих социальных феноменов - вступают ли они в противоречие в ходе достижения данной цели, или же остается возможность сотрудничества между ними? Решение данного вопроса и есть задача исследователя религиозного образования.

Содержание понятия «религиозное образование» вариативно, но, с нашей точки зрения, наиболее подходящим является определение Ф.Н. Козырева, данное им в книге «Гуманитарное религиозное образование». Козырев Ф. под термином «религиозное образование» понимает *«направление и результат образовательной деятельности, имеющий предметом изучения и преподавания религию в ее индивидуальном (личностном) и (или) социальном (культурном, историческом) измерениях»* [1, стр. 232]. Данное определение представляется нам наиболее корректным в связи с тем, что позволяет зафиксировать наличие нескольких разновидностей религиозного образования.

Религию изучают в трех аспектах. Во-первых, изучение религии может быть на профессиональном уровне, в данном случае религия изучается как факт. Как правило, такое изучение религии прерогатива высшего образования. Во-вторых, религию изучают в условиях школьного пространства, где ее изучают и на светском, т.е. неконфессиональном, и на конфессиональном уровнях. В этом случае религия изучается и как факт, и как дар. И в-третьих, религию можно изучать в приходском, т.е. специальном направлении. В таком

случае религию изучают как закон.

В связи с предложенной типологией религиозного образования, мы можем попытаться выделить соответствующие подходы изучения религии. К первому направлению религиозного образования мы можем отнести «антидогматический» подход изучения религии. Этот подход предполагает бесстрастное и объективное изучение религии. Иными словами, этот подход можно назвать академическим изучением. Такой подход вычеркивает субъективный элемент, стремится устранить внерациональные основания восприятия религии. Сторонники подобного подхода считают, что такое изучение религии должно быть частью изучения истории как таковой. К конфессиональному религиозному образованию мы можем отнести «догматический» подход изучения религии. Сторонники данного подхода считают, что любой другой тип религиозного образования не соответствует названию и не имеет никакого смысла. Изучение религии, с точки зрения данного подхода, предполагает интеллектуальную и обрядовую индоктринацию. И третий подход изучения религии называется «феноменологический», так же известный как «адогматический». Целью такого религиозного образования является достижения пониманию того или иного религиозного феномена. Обучение в таком виде образования пытается достичь эмпатического проникновения. Этот подход не предполагает навязывания одного из религиозного верования. Такое изучение религии преодолевает простую информативность [4].

Предложенные типы и подходы религиозного образования мало изучены в российской науке, и их осмысление в контексте философии образования представляется весьма актуальным. Внимательное изучение данной проблематики поможет в дальнейшем определить наиболее приемлемый тип изучения религии для современного общества.

### Источники и литература

- 1) Козырев Ф. Н. Гуманитарное религиозное образование: Книга для учителей и методистов. – СПб: РХГА, 2010.
- 2) Козырев Ф. Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография. – СПб.: Апостольский город, 2005.
- 3) Скляр Т.В. Теория и методика преподавания религиозной культуры в школе: Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. Вып. 4 – 2012
- 4) Grimmit M. Religious Education and Human Development: The relationship between studying religions and personal, social and moral education. – McCrimmons, Great Wakering. – Essex, 1987.
- 5) School Council Working Paper 36: Religious Education in Secondary School. – London, Evans/ Methuen, 1971.