

**Социальная работа с подростками группы риска в условиях Центра помощи  
семьи и детям Невского района города Санкт-Петербург**

**Провоторова Екатерина Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы,  
Факультет психолого-социальной работы, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: provotorova96@gmail.com*

Семья в современном обществе играет главную роль в формировании здоровой, социально активной и успешной личности. Невозможно сравнить роль близких с какими-либо другими социальными институтами, так как семья охватывает все сферы жизни подрастающего поколения и должна обеспечивать достойное, а так же полноценное развитие ребёнка.

По мнению Э.И.Тюриной, Н.Ю. Кучуковой, Е.А. Пенцовой, полноценное выполнение семьей её функций имеет значение не только для родственников, но и для общества в целом, обеспечивая его стабильность. С этим мнением можно согласиться, так как если семья выполняет все предназначенные функции, то она может способствовать становлению всесторонне развитой личности, которая в дальнейшем принесёт пользу обществу.

Но проблемы воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность, на современном этапе развития общества. Как полагает Е.И. Холостова, можно выделить целый ряд причин, в связи с которыми, формируются отклонения в поведении детей. К таким причинам относятся политическая, социально-экономическая нестабильность общества, неблагоприятные семейные отношения, отсутствие контроля за поведением детей, чрезмерная занятость родителей, рост числа разводов, усиление влияния массовой культуры, изменения в содержании ценностных ориентаций молодёжи.

В связи с актуальностью проблемы формирования отклоняющегося поведения у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска, особую значимость приобретают исследования, посвященные выявлению факторов, способствующих развитию асоциальных тенденций в подростковом возрасте.

Автором было организовано проведение пробного эмпирического исследования, направленного на выявление факторов риска формирования девиантного поведения у подростков из неблагополучных семей. Программа исследования предусматривала разработку двух анкет: для опроса специалистов отделения «Профилактики безнадзорности» №2 центра помощи семье и детям Невского района города Санкт-Петербург, а так же для опроса подростков 12-16 лет.

Анкета для подростков состояла из 15 вопросов, целью которых было выявление ранних признаков девиантного поведения и факторов, способствующих их формированию. В анкете использовались открытые вопросы, при этом респондентам предлагалось отвечать на них без ограничения по времени и объему. Подростками было заполнено 13 анкет.

Анкета для специалистов состояла из 6 вопросов, открытого типа, заполнение которые также не предполагало ограничения по времени и объему. Всего специалистами было заполнено 5 анкет, в которых они высказали своё личное мнение и предполагаемые причины формирования девиантного поведения у подростков.

После изучения заполненных анкет, был проведён контент-анализ ответов. По результатам анализа анкет заполненных подростками, можно сделать следующие выводы: несмотря на то, что дети находятся в нормальных отношениях с одноклассниками и классным руководителем, не испытывают больших трудностей в учебе, все они имеют друзей

вне школы с которыми, в основном, проводят свой досуг. Подросткам в меньшей степени нравится проводить время в школе, чем вне стен школы. При этом, их свободное время не заполняется никакой познавательной, творческой и социальной полезной деятельностью. Это становится одним из важнейших факторов формирования склонности к девиантному поведению. Другим фактором, выявленным в исследовании, можно назвать недостаточное внимание родителей к досугу подростков и пренебрежение функцией первичного социального контроля за их поведением. Невнимание семьи к увлечениям и занятиям подростков приводит к тому, что их внешкольная занятость будет определяться интересами референтной группой сверстников. В современных условиях школа должна не только предоставлять детям возможность получать знания, но также активно информировать их о том, чем можно заняться в свободное время и направлять их активность в здоровое русло. При этом необходимо планировать мероприятия, в которых принимали бы участие не только сами подростки, но и их семьи. В свою очередь родители, должны позаботиться о том, чтобы их ребёнок имел возможность реализовывать свои возможности и потенциал в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях, творческих объединениях, подростково - молодежных клубах.

Автором также были проанализированы результаты анализа анкетного опроса, проведенного среди специалистов Центра социальной помощи семье и детям. Специалисты центра проводят психологическую, социальную, педагогическую, медицинскую, правовую поддержку. Наиболее эффективными мероприятиями считают организацию досуга детей и комплексную работу с семьей. Так же большинство сходится во мнении, что следует скорректировать беседы о вреде наркотических веществ, курения сигарет и распития алкогольных напитков, так как такие беседы проводятся в основном один раз и в школе. Работники отделения считают, необходимым организовывать больше мероприятий по совместному общению подростков. В основном, в центре обслуживаются подростки с проблемами по успеваемости в школе, а так же по вопросу конфликтов внутри семьи. Специалисты считают, что проблемы в поведении у подростков, в основном, вызваны конфликтами в семье, либо родителями, которые не исполняют свои обязанности в полной мере.

На основании анализа результатов проведенного исследования можно сделать общий вывод о том, что работники центра считают основной причиной формирования склонности к девиантному поведению у подростков, семейные проблемы. В то время, как анкетный опрос подростков выявил, кроме недопонимания с родителями, недоработку школьной системы. В связи с этим, необходимо активизировать взаимодействие школы и семьи. Именно специализированные службы в лице Центров социальной помощи семье и детям, могут стать посредниками между семьями группы риска и образовательными учреждениями. В частности, для педагогов могут быть организованы просветительские мероприятия, посвященные психологическим особенностям подростков из семей группы риска, а также технологиям поддержки несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Только согласованные действия школы и специализированных социальных служб помогут в разработке эффективных подходов к профилактике отклоняющегося поведения у подростков, воспитывающихся в семьях группы риска.

### Источники и литература

- 1) Тюрина Э.И , Н.Ю.Кучукова, Е.А.Пенцова Социальная работа с семьей и детьми. – М: Издательский центр «Академия» 2009г.
- 2) Холостова Е.И Социальной работа с семьей. – М: Издательско-торговая корпорация

*Конференция «Ломоносов 2016»*

«Дашков и К», 2013г.