

Секция «Социология организаций и социальных технологий»

Оценка эффективности и качества организации курсов повышения квалификации учителей (опыт ГАОУ ВО МИОО)

Пашко Александр Игоревич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: alexander_pashko@bk.ru

Глобальный рынок труда предъявляет особые требования к гибкости и мобильности рабочей силы, соответствовать которым можно только изменив национальную систему образования с целью подготовки специалистов, которым предстоит работать в новых экономических условиях.

Основные направления реформирования российского образования были определены Указом Президента РФ от 07 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Введение ЕГЭ, мониторинга государственных образовательных учреждений в целях оценки эффективности их работы, сокращение количества образовательных организаций и уменьшение государственного финансирования - таковы первые результаты реформы образования в России, вызывающие неоднозначные оценки экспертов и общественности [3,4-7].

Одним из направлений реализации Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), что обуславливает необходимость обучения преподавателей в соответствии с новыми требованиями.

В рамках данной работы анализируются результаты исследования Московского института открытого образования (далее - ГАОУ ВО МИОО), на базе которого проводится повышение квалификации педагогов школ, гимназий, лицеев г. Москвы. Исследование проводилось во втором полугодии 2015 года путем анкетирования слушателей 289 групп. Было собрано порядка 6000 анкет, для последующей обработки отобрано 5700 анкет.

Целью указанного исследования явилась оценка с методологической точки зрения программ повышения квалификации, ориентированных на формирование у педагогов профессиональных знаний и умений для работы по новым ФГОС. Программы повышения квалификации ГАОУ ВО МИОО оценивались по содержанию, эффективности формирования профессиональных компетенций и применимости результатов обучения.

Актуальными требованиями современного образовательного процесса являются грамотность и профессионализм педагогов в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Значительной частью респондентов отмечено, что предлагаемые программы повышения квалификации достаточно эффективны для формирования общепользовательских ИКТ-компетенций, в то же время владение узкоспециализированными знаниями и навыками по использованию мультимедийного оборудования, работы в медиа редакторах (фото, видео, звук) и организация уроков с применением электронных учебников требует организации программ более высокого уровня.

Педагоги всех образовательных ступеней сталкиваются с трудностями в работе со специфическими категориями детей: одаренными, немотивированными и трудно обучаемыми. Большинство респондентов отметили факты психологического напряжения педагогов

во взаимодействии с родителями школьников и учащимися, что обуславливает необходимость включения в программу обучения тем, нацеленных на формирование навыков психологической защиты и эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Проведенное исследование показало, что большинство педагогов высоко оценили эффективность предложенных им программ повышения квалификации, отметив внедрение практико-ориентированных форм обучения и индивидуальных образовательных маршрутов. Удовлетворённость качеством обучения в перспективе будет определяться учетом специфических запросов педагогов всех уровней образования и практической применимостью результатов обучения.

Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л. К вопросу о рейтингах высших учебных заведений // Образование в социальном измерении / Под ред. Д.Л. Константиновского, Г.А. Ключарева. М.: ИС РАН, 2014.
- 2) Васильева И. В. Оценивание профессиональной деятельности педагога. / И. В. Васильева // Материалы Форума педагогов города Москвы «Профессиональный стандарт педагога» Часть II «Пути повышения качества естественнонаучного школьного образования». 26-28 августа - М.: Российский университет дружбы народов - 2015. - С. 91-97.
- 3) Ильинский И.М. Об эффективности мониторинга // Знание. Понимание. Умение. – 2013. - № 2. – С. 3-9.
- 4) Ключарев Г.А. Реформа российского образования в оценках экспертов и мнениях родителей // Социологический журнал. 2014. № 3. С. 70-85.
- 5) Табаровская К.А., Самаркин О.А., Пашко А.И. Анкетирование профессорско-преподавательского состава как элемент мониторинга качества организации и проведения курсов дополнительного профессионального образования (опыт ГАОУ ВПО МИОО) // Стандарты и мониторинг в образовании, 2014. т.2, вып.6.
- 6) Указ Президента РФ от 07 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения: 28.02.2016).
- 7) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения: 28.02.2016).
- 8) <http://rg.ru> (Официальный сайт Российской газеты, официального публикатора государственных документов).