

**мотивационная структура якутского студенчества**

***Никифорова Светлана Викторовна***

*Студент (бакалавр)*

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

*E-mail: roley\_kroley@mail.ru*

**Мотивационная структура якутского студенчества**

***Никифорова Светлана Викторовна***

*Студент (бакалавр)*

*Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,*

*Финансово-экономический институт, Якутск, Россия*

*E-mail: nikiforova.svetta@gmail.com*

**Аннотация:** В статье отмечается актуальность систематического исследования особенностей учебной мотивации личности в процессе образования. Представлены итоги исследования мотивационной структуры личности студентов, выявлены ведущие мотивы современных студентов. По итогам опроса студенческой молодежи Северо-Восточного федерального университета, сделаны выводы.

**Ключевые слова:** мотивация; мотивационная структура личности; студенты.

В современном мире благополучие страны находится в зависимости не только от уровня становления базовых секторов экономики, но и от уровня науки, культуры и образования, которое считается основой стабильного экономического роста. В условиях усложнения общественного мира, перед профессиональным образованием возникает важная задача - подготовка профессионалов владеющих способностью быть предприимчивыми, активными, нацеленными на успешное решение учебно-профессиональных задач. В связи с этим одним из важных направлений современной психологии считается психологическое обеспечение профессионального развития и особое значение уделяется процессу личного развития в системе профессионального образования.

Одной из данных проблем считается недостаточная изученность мотивации студентов на различных этапах профессионального образования, что негативно воздействует на эффективности учебно-профессионального процесса, а также на будущей профессиональной компетентности.

Объект исследования - студенты СВФУ; Предмет исследования - мотивация студентов СВФУ. Исследование основывается на типологии В.Э. Мильмана.

Учебно-социологическое исследование проводилось в январе 2016 года на тему "Мотивация студентов СВФУ". Анкетирование проводилось с помощью интернета. Респонденты для исследования были привлечены из числа студентов СВФУ

Всего в опросе приняло участие 123 студентов, из них 53 юноши и 70 девушки. Было проведено исследование среди студентов из разных факультетов и институтов, разных курсов.

Из анализа по типологии В.Э. Мильмана выяснилось, что среди наиболее сильных мотивов в учебной мотивации студентов, оказались мотивация общей активности (Д), отражающая энергичность, стремление субъекта приложить свою энергию и умения в той

или иной сфере деятельности и мотивация общественной полезности.

Из 123 студентов, на вопрос «В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов», большинство ответили «Нужно стремиться больше заработать» (43,1%), «Нужно постоянно делать добро» (38,2%), «Никогда не сидеть без дела» (31,7%). При этом, большинство первых курсов ответило «Нужно постоянно делать добро» (44,8%) и «Нужно стремиться приобретать больше разных знаний» (41,4%), а 3 курсы «Нужно стремиться больше заработать» (42,4%) и «Нужно стремиться открыть что-то новое, что-то изобрести, создать» (36,4%)

Таким образом, установлено, что учебная мотивация первокурсников отличается наличием мотивационных тенденций, нацеленных на поддержание жизнедеятельности, общения, общей активности и общественной полезности. При этом в учебной деятельности они прикладывают большие стремления к удовлетворению мотивов поддержания жизнеобеспечения и творческой активности, и в наименьшей степени - мотивов комфорта.

К 3 курсу у студентов усиливается социально-статусная мотивация и снижается мотивация общения и общей активности, при этом они считают наименее удовлетворенными в учебной сфере мотивы комфорта и социального статуса.

Есть и существенные различия в мотивации юношей и девушек. На вопрос «В своем отношении к работе и учебе нужно придерживаться следующих принципов», большинство девушек (57,1 %) ответили «В учебе нужно активно стремиться к продвижению, росту». А юноши ответили (53,8 %) «В учебе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь». Таким образом, девушки воспринимают учебу как деятельность, с помощью которого можно удовлетворить жизненные амбиции - через образование и связи. А для юношей значимы собственные усилия и продуманные планы на будущее, они воспринимают учебу как трамплин, с помощью которого они оттолкнутся на дальнейшие действия.

Все полученные в исследовании выводы и решения позволяют увеличить представление о мотивации в системе профессионального образования, и предложить конкретные рекомендации по совершенствованию программ профессиональной подготовки работников с учетом потребностей и мотивов личности.

### Источники и литература

- 1) А.Л. Маршак, Л.В. Рожков «Жизненный успех в представлениях российской молодежи» [Электронный ресурс] — Режим доступа.—URL: [http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015\\_8/Marshak.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2015/2015_8/Marshak.pdf)
- 2) Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман) [Электронный ресурс] — Режим доступа. —URL: <http://vsetesti.ru/36/>
- 3) Мотивация студентов СВФУ [Электронный ресурс] — Режим доступа. —URL: <https://www.survio.com/p/P,Z8r4>

### Слова благодарности

спасибо