

**Качество высшего образования и сохранение человеческого капитала:  
взаимосвязь, взаимозависимость**

Годунова Лидия Андреевна<sup>1</sup>, Мухамадиева Карина Руслановна<sup>2</sup>

1 - Финансовый университет, Москва, Россия; 2 - Финансовый университет, Москва,  
Россия

*E-mail: lidia-li@mail.ru*

Президентом РФ В.В. Путиным еще 10 лет назад - в сентябре 2005 г. - образование наряду со здоровьем, доступным жильем и развитием агропромышленного комплекса рассматривалось в качестве приоритетного направления развития страны. По его мнению, образование так же, как и другие вышеуказанные сферы, определяет социальное самочувствие общества и качество жизни людей. Решение вопросов, связанных с ним создает стартовые условия, необходимые для развития человеческого капитала (Приоритетный национальный проект «Образование»)[1].

Отметим, что в РФ разработаны и разрабатываются проекты, направленные на модернизацию образования. Можно отметить такие программы и концепции как:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., ответственным исполнителем которой выступает Министерство образования и науки РФ;

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. Координатором программы выступает Министерство образования и науки РФ [2].

Основные направления, которые поддерживаются в рамках реализации этих программ - модернизация научно-исследовательского и образовательного процессов, инфраструктуры и национальной деятельности ВУЗа, формирование качественного контингента обучающихся и развитие кадрового потенциала.

Отдельно стоит сказать об учреждении 19 ноября 2015 года «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО). Новая структура призвана стать центром информационно-аналитического и методического сопровождения исследований качества образования всех уровней, поднимая его всё выше в рейтинге индекса человеческого развития [3].

В круг задач данной организации, войдут: мониторинг качества по различным уровням образования; оценка эффективности образовательных учреждений и эффективности деятельности образовательных систем; исследования в области профессионального образования; исследования компетенций преподавателей и др.

В 2014 г. РФ по индексу человеческого развития (далее - ИЧР) заняла 57 место с показателем, равным 0,778, выступая на сегодняшний момент, таким образом, страной с достаточно высоким уровнем ИЧР [4]. А по уровню образования - 35 место. Другими словами, положение России в мире находится на довольно высоком месте, сохраняя серьезный потенциал роста [5].

В последнее время наблюдалась тенденция роста студентов. Если в 1991 - 1992 гг. оно составило 2,7 млн. чел., то в 2005-2006 гг. число студентов достигло 7,1 млн. чел., после чего началось постепенное их снижение, в результате чего в 2013-2014 гг. объем был равен 5,65 млн. чел [6]. При этом если в 1991 - 1992 гг. из 2,7 млн. студентов 50% можно было причислить к хорошо подготовленным специалистам, то в 2013-2014 гг. это же количество специалистов от общего объема студентов составляло уже лишь 23,9% (меньше в два

раза). Следовательно, поиск потенциальными работодателями обученных специалистов затруднен наличием на рынке труда специалистов с более низким уровнем подготовки [7].

В результате возникает следующая проблема, связанная с эффективностью (в данном случае неэффективностью) высшего образования. Если рассматривать численность студентов в зависимости от образовательных программ высшего образования, на лицо их преобладание по таким специальностям, как экономика и управление, гуманитарные науки. Их удельный вес в общем объеме составляет 52,3%. Разумеется, специалисты по таким областям в стране нужны, но не стоит недооценивать необходимость и в специалистах прикладных областей.

Интересной на наш взгляд, является и проблема мотивации получения образования. Нами было проведено пилотажное исследование студентов Финансового университета при Правительстве РФ. Цель исследования состояла в изучении мотивации учебной деятельности студентов.

Опытно-экспериментальной базой явились студенты 1-ого и 2-го курса факультетов МЭО, ФСП и Менеджмента Финуниверситета. Общее количество человек мужского и женского пола составило 39 человек, возраст опрошенных от 18 до 20 лет.

Анкета, использованная в исследовании, разбита на две части. Первая часть анкеты дает возможность проанализировать декларируемые (осознанные) мотивы учебной деятельности. Вторая часть анкеты и дает возможность выявить скрытые или неосознаваемые мотивы учебной деятельности. Она построена на определенных высказываниях, разбитых на три шкалы: приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность); овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

В результате проведенного исследования выделены основные осознанные и открыто декларируемые мотивы учебной деятельности это: стать высококвалифицированным специалистом, получить возможность продвижения в карьере и приобрести знания по выбранной специальности. Анализ второй части анкеты показал, что основным мотивом учебной деятельности является получение диплома. Отметим, что полученные результаты требуют дополнительного анализа и дальнейших исследований, т.к. данное исследование было лишь пилотажным.

В заключении, хочется сказать, что основная задача образования, в том числе и высшего это передача знаний, навыков, умений новому, молодому поколению, которое и будет дальше развивать нашу страну. И конечно, даже в состоянии нестабильности и быстроменяющихся запросов общества и мира в целом, образование всегда будет играть огромную роль в накоплении и сохранении человеческого капитала, который формируется уже сегодня.

### Источники и литература

- 1) Направления, реализуемые в рамках приоритетного национального проекта "Образование". URL: [http://shcool-anna.ucoz.ru/load/v\\_pomoshh\\_roditeljam/vse\\_chno\\_pomozhet\\_v\\_obuchenii\\_vashego\\_rebo\\_1-0-38](http://shcool-anna.ucoz.ru/load/v_pomoshh_roditeljam/vse_chno_pomozhet_v_obuchenii_vashego_rebo_1-0-38)
- 2) Государственная программа Российской Федерации "Развитие Образования". 2013—2020 годы Министерство образования и науки Российской Федерации

- 3) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - [http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/news/printable.php?print=1&id\\_4=5289](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/printable.php?print=1&id_4=5289)
- 4) Деловая жизнь. "Уровень жизни населения России и стран мира в 2015 году Источник: Уровень жизни населения России и стран мира в 2015 году". URL: <http://bs-life.ru/makroekonomika/uroven-zizny2012.html>
- 5) Центр гуманитарных технологий - "Индекс развития человеческого потенциала". URL: <http://gtmarket.ru/ratings/human-development-index/human-development-index-info>
- 6) Образование в Российской Федерации: 2014: стат. сб. – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2014., с.355
- 7) Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013., с.34

#### **Слова благодарности**

Выражаем благодарность научному руководителю - преподавателю кафедры "Прикладная социология" Финансового университета при Правительстве РФ, доценту Юшковой Светлане Александровне!