

**Проблемы современной школы в представлении учителей (на примере г. Твери)**

**Верпатова Оксана Юрьевна**

*Аспирант*

Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия

*E-mail: verpatova\_tgtu@mail.ru*

Школа на сегодняшний день сохраняет свою роль одного из важнейших агентов социализации современного человека. Она охватывает три основных этапа социализации и сопровождает индивида в момент формирования его основных личностных качеств. Однако за последние десятилетия в сфере школьного образования произошли существенные изменения, которые не смогли не отразиться на особенностях его функционирования. Реформирование школьного образования Министерством образования и науки назвало одним из приоритетных направлений своей деятельности. Переход на систему стандартов нового поколения является логичным в условиях трансформации всей системы образования, однако он влечет за собой не только изменение учебных планов и программ, но и изменение во взаимодействии элементов образовательного процесса. Можно отметить, что функционирование школьного образования на сегодняшний момент многие специалисты связывают с целым комплексом проблем, среди которых называют и проблему финансирования этой ступени образования, и кадровую проблему, и проблему с законодательством и нормативным регулированием в данной сфере. Однако немаловажным оказывается взгляд на проблемы школьного образования «изнутри», поскольку изучению мнения педагогического коллектива по данному вопросу уделяется неоправданно мало внимания. Для реализации поставленной цели было проведено прикладное социологическое исследование методом глубинного неформализованного интервью. В нем приняли участие 15 учителей школ города Твери со стажем работы от 3 лет. В ходе исследования респондентам было предложено выразить свое мнение и виденье проблем и трудностей в развитии современной общеобразовательной школы. Абсолютное большинство респондентов отмечают, что им нравится работать в сфере школьного образования, нравится работать с детьми, несмотря на трудности и сложности взаимодействия. Так же большинство устраивает коллектив. Однако по-прежнему камнем преткновения для многих остается заработная плата. Респонденты отмечают, что хотя уровень заработной платы и изменился в лучшую сторону, но возросший объем работ и рост числа заполняемых документов вызывает чувство неудовлетворенности и ощущение недооцененности. Среди основных сложностей, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной работе, респонденты в целом выделили несколько. Прежде всего, многие выделяют возросшее количество заполняемой документации: «Мы заполняем столько новых форм и отчетов, многие из которых дублируют друг друга, что иногда складывается ощущение, что их никто не читает»; «у меня после заполнения документов существенно портится настроение, нет желания готовиться к урокам»; «слишком много писанины, от которой устаешь больше, чем от работы в классе». Особенно часто эта проблема выделялась учителями, которые являются классными руководителями. Другая проблема, которая на сегодняшний момент встает особенно остро – проблема взаимодействия учителей с родителями. Учителя отмечают, что изменилось отношение к позиции педагога. На сегодняшний момент многие родители не считают педагога авторитетным лицом и передают такую уверенность и ребенку, который, видя позицию родителей по отношению к преподавателю, не желают относиться к учителю с уважением и прислушиваться к его словам. Педагоги отмечают, что подобная позиция часто прослеживается в том, что родители обвиняют учителя в неуспеваемости ребенка, перекладывают ответственность за негативные

поступки на школу и школьную систему воспитания. Учителя часто приводят цитаты из высказываний родителей: «За что Вы поставили ребенку двойку? Ну и что, что он не сделал контрольную на уроке? Вы должны были остаться с ним после уроков, чтобы он написал»; «Ваша школа не приносит никакой пользы»; «Вы не умеете учить детей»; «Почему вы не уделяете моему ребенку мало внимания. Он к этому не привык». Педагоги выделили так же и тот аспект, что в беседах с родителями те чаще выбирают позицию обвинителей и оперируют категориями «обязан», «должен» и т.д. Когда же учителя заводят речь о том, чтобы родители контролировали поведение своего ребенка, то часто слышат в ответ фразы, перекладывающие ответственность за воспитание ребенка на школу. В частности, многие учителя приводят похожие фразы: «это же ваша обязанность, почему я должен за этим следить»; «я привела своего ребенка учиться – вот и учите его, я-то тут причем»; «я сама не могу справиться с ребенком, сделайте что-нибудь»; и т.д. Таким образом, возникает существенное расхождение между пониманием воспитательной функции школы родителями и самими педагогами. Педагоги обращаются к авторитету родителей в поиске сотрудничества и диалога, а родители не видят в нем необходимости, полагая, что все, что касается обучения и воспитания ребенка школа должна взять на себя. Учителя так же отмечают сокращение интереса родителей к различным формам взаимодействия со школой. В частности, классные руководители говорят о низкой явке родителей на родительские собрания, о необходимости лично обзванивать или отправлять смс родителям, чтобы они пришли и много, многое другое. Так же учителя отмечают и тот момент, что стало значительно труднее привлечь родителей в систему самоуправления школы – родительский комитет. Выясняя о том, как складываются отношения между родителями и школой, многие педагоги с сожалением признавали, что налаживать контакты становится сложнее, родители не очень стремятся брать на себя обязательства или ответственность, а конфликты происходят чаще, чем даже 10-11 лет назад. В результате исследования можно сделать выводы, что, несмотря на сохранение своих функций школой, их содержание и понимание обществом сильно изменилось. Среди основных проблем педагоги выделяют увеличение объемов документации и усложнение бюрократических механизмов, проблему мотивации сотрудников образовательной сферы, но главное – изменение отношения между учителями и родителями и учителями и учениками. Педагоги отмечают деформацию понимания родителями функций школы, перекладывания на школу большей части воспитательной функции, при снижении авторитета к школьной системе. Таким образом, становится достаточно актуальным вопрос о повышении престижа профессии учителя, и его авторитета в обществе, а так же изменения подхода к определению нагрузки на педагога, поскольку, как отмечают многие, сложно сочетать и высокий уровень педагогического мастерства, и бумажную работу, и выполнение воспитательной работу в том объеме, который возлагается на школу семьей и обществом.