

**Социальное управление процессом формирования здорового образа жизни в высших учебных заведениях студентов в учебной и внеучебной деятельности**

***Алдабергенова Алина Садыховна***

*Студент (магистр)*

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия

*E-mail: alina\_aas@mail.ru*

Как показывают исследования, знания о доминирующем влиянии здорового образа жизни у большинства вузовской молодежи еще не стали их убеждениями, а высокая ценность здоровья - мотивацией его сохранения. Результаты опроса говорят о том, что большинство студенческой молодежи воспринимают здоровье на уровне физического благополучия и считают основным условием его сохранения отказ от вредных привычек, двигательный режим и правильное питание. Однако в сознании еще не сформировано отношение как к главной ценности.

Результаты проведенного анкетного опроса студентов первого курса Астраханского государственного университета «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» в 2014-2015 гг. (в 2014 г. N = 138 чел.; в 2015 г. N = 163 чел.), позволили обнаружить парадоксы в ориентациях в отношении образа жизни и поведении данной группы молодежи.

Негативные результаты недооценки здорового образа жизни проявляются во всех областях общественного развития. В настоящее время возникла насущная необходимость в принятии эффективных, научно обоснованных мер по социальному управлению формированием здорового образа жизни и разработке его совершенной модели применительно к реальным условиям жизни в Российской Федерации.

Сущность решаемой научной задачи заключается в обосновании системы социального управления здоровым образом жизни, социальных механизмов его осуществления и основных направлений проведения оздоровительной политики в Астраханском государственном университете, разработав алгоритм построения и функционирования системы социального управления формированием здорового образа жизни в университете.

Модель социального управления формированием здорового образа жизни - это строго последовательное и четкое изложение правил, которым руководствуется субъект управления при осуществлении управляющего воздействия, чтобы преобразовать исходные данные в искомый результат для решения управленческой задачи.

Полный цикл модели управления в высших учебных заведениях включает построение системы социального управления формированием здорового образа жизни и ее функционирование, а рабочий - только функционирование и при благоприятных условиях и развитие.

Цикл построения системы социального управления формированием здорового образа жизни включает разработку концепции здорового образа жизни и системы управления им. Решать эту задачу должны Ректор университета, ректорат, Ученый Совет университета и факультетов, директора институтов и деканы факультетов. Ректорат должен принять концепцию и соответствующие акты по формированию здорового образа жизни, а Ректор - утвердить их. После этого Ректорат, директора институтов и деканы факультетов, реализующие функции формирования здорового образа жизни, с созданием соответствующих структур начинается целенаправленное формирование здорового образа жизни студентов.

Второй цикл (рабочий) - функционирование системы социального управления формированием здорового образа жизни. Через систему социального управления формированием здорового образа жизни осуществляются управляющие воздействия на проведение

оздоровительной политики в университете на всех уровнях.

Обязательными для рабочего цикла являются систематический сбор и обработка социологической информации, и передача ее в вышестоящие подразделения, оценка эффективности управления формированием здорового образа жизни.

В рабочем цикле предусматривается, с учетом результатов оценки эффективности управления, разработка предложений по уточнению функций формирования здорового образа жизни и управляющих воздействий, а также внесение изменений в законодательные акты, регулирующие формирование здорового образа жизни.

В целом модель формирования здорового образа жизни можно рассматривать как основную элемент управленческого цикла (технологически оформленный программный продукт) и как руководящую деятельность, связанную с реализацией намеченной цели.

Также разработана модель повышения эффективности управляющих воздействий на формирование здорового образа жизни в университете. Предлагаемая модель повышения эффективности управляющих воздействий на формирование здорового образа жизни включает два цикла: цикл предварительной оценки и корректировки плана; цикл оценки итогов реализации плана и его корректировки.

Сущность первого цикла заключается в следующем. На основе указаний Ректората, отделения физической культуры и Школы спорта, физического развития и здорового образа жизни Центр социологических исследований Астраханского государственного университета готовит и рассылает в деканаты задания на сбор первичной социологической информации о состоянии здоровья студентов.

На основе поступающей социологической информации и ее обработки, разрабатываются предложения в подготавливаемый проект плана управляющих воздействий по формированию здорового образа жизни.

Проект плана доводится до Ректора и Объединенный совет обучающихся, после внесения в него корректировок, дополнений и утверждения он получает силу и реализуется.

Второй цикл включает реализацию плана управляющих воздействий по формированию здорового образа жизни. Центр социологических исследований при университете одновременно с реализацией плана управляющих воздействий по формированию здорового образа жизни организует сбор первичной информации для оценки результатов управляющих воздействий.

По результатам обработки получаемой социологической информации производится оценка выполнения плана, его корректировка, а также определяются основы проекта нового плана, то есть готовится часть новых исходных данных для первого цикла.

Оценка итогов реализации плана осуществляется по степени выполнения запланированных показателей.

Реализация такой модели будет способствовать непрерывному улучшению функционирования системы социального управления формированием здорового образа жизни студентов университета.

### Источники и литература

- 1) Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект пресс, 1998. - 340 с.
- 2) Бабосов Е.М. Социология управления: Учеб. пособие для студентов вузов. ~4-е изд.

М.: ТетраСистемс, 2004. - 288 с.

- 3) Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. докт. пед. наук в форме науч. доклада. М., 1990. - 84 с.

**Слова благодарности**

Здравствуйте. Спасибо за внимание! С уважением, Алина.