

Влияние Интернета на образование и формирование личности подростков в контексте популяризации информационного пространства

Куликова Мария Михайловна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: kulikovamaria94@mail.ru

Интернет не так давно казавшийся чем-то удивительным за последнее десятилетие не просто прочно вошёл в нашу повседневную жизнь, а стал его неотъемлемой частью. Коммуникации между людьми с любых уголков мира стали легкими и обыденными, практически любая необходимая информация, контактные данные организаций, карты, книги и многое другое теперь становятся доступными лишь после нескольких щелчков пальцев. Электронные очереди и записи облегчили государственным организациям задачи, а людям процесс получения документов и консультаций. В свете появления Интернета как продукта массового потребления, появились не только положительные аспекты, но и отрицательные: информация оказываясь в свободном доступе может нести не только положительный и познавательный смысл, а может нести агрессивный настрой, асоциальные идеи, пропагандировать секты и запрещённые препараты. Помимо негативного информационного потока люди все чаще стали сталкиваться с различного рода зависимостями к Интернету, игроманиями, что тоже может представлять опасность для психики подростка.

В современном мире информационные сети оказывают влияние на подростков, которые, как правило, особенно увлечены возможностями открытые Интернетом. Исследователи, рассматривая вопрос влияния Интернета на подростков, называют наше время «пора вступления детей в массовый Интернет» [1]. С этим утверждением действительно трудно поспорить, ведь практически каждая семья имеет неограниченный доступ к Интернету, а подростки вовсе не разлучаются с ним и вне дома пользуясь смартфонами или планшетами даже в учебное время.

Интернет представляет множество возможностей, в особенности, для обучения и творческого развития, а также является фактором социализации молодых людей. Сложно говорить о том, положительную или отрицательную роль играет Интернет в жизни подростка, потому как это во многом зависит от индивидуальных качеств самого ребёнка, и, в большей степени, от его родителей, которые могут ограничивать или не ограничивать домашний Интернет специально существующими для этого тарифами и другими способами. Однако, Интернет может быть и помощником в социализации, так как позволяет общаться со сверстниками практически неограниченно.

Нами был проведён опрос среди старшеклассников г. Волгограда, с целью выявления свободного доступа к Интернет-ресурсам, времени, которое проводят ребята в Интернете, а также на что именно они его тратят. Согласно результатам, полученными нами в результате исследования ученики старшей школы (респондентами выступали школьники с 8 по 11 класс) домашний Интернет есть у 97% опрошенных. Подавляющее число респондентов используют Интернет-ресурсы ежедневно (97%), притом менее часа в день его используют лишь 12%, менее трёх часов - 41%, более трёх часов - 44 %. Таким образом, можно утверждать что практически все современные подростки каждый день проводят в Интернете значительную часть своего свободного времени. Кроме того, хочется отметить, что ни один из опрошенных не выбрал вариант «совсем не пользуюсь Интернетом».

Большую увлеченность социальными сетями современных молодых людей сложно не отметить, так как 84% опрошенных постоянно используют Интернет для общения в них,

и 99% зарегистрированы хотя бы в одной социальной сети. Из наиболее популярных социальных сетей лидируют «ВКонтакте» - 100% из зарегистрированных в социальных сетях, а также «Instagram» - 66 %.

Для учебной деятельности Интернет используют 90% опрошенных школьников, что может выступить положительной стороной влияния Интернета на подростков. Кроме того, практически половина респондентов интересуется новостями (47%), которые они читают в Интернете, а 40% использует Интернет для чтения книг, что не может не радовать учитывая гораздо меньшую популярность литературы у молодёжи более старшего возраста. Также Интернет подростками используется для: просмотр фильмов и скачивание аудиозаписей - 68%, играют в игры - 50%, сидят на форумах и тематических сайтах - 16%. Вариант «другое» выбрали 12% указав «для работы», «просмотра соревнований», «форумных игр».

Мнение самих подростков на счёт Интернета положительно, так как он 63% - «помогает в обучении», 62% - «помогает делать домашнее задание», 60% - «помогает интересно проводить досуг», 62% - «даёт возможность общения», 65% - «позволяет узнавать новости», 38% - «даёт возможность находить и читать книги», 69% - «позволяет смотреть фильмы и сериалы».

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что влияние Интернета на подростков, как и многое другое, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Однако, следует учитывать возможности которые он открывает и признать частую нерациональность использования информационных сетей подростками. По нашему мнению, Интернет представляет собой важный информационный ресурс и социализирующий фактор, который значительно облегчает жизнь современных подростков и даёт возможности к самообразованию и развитию творческих идей, но требует контроля со стороны родителей для ограничения информационного потока.

Источники и литература

- 1) Цымбаленко С.Е. "Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства <http://mic.org.ru/4-nomer-2012/162-vliyanie-interneta-na-podrostkov-i-yunoshestvo-v-kontekste-razvitiya-rosijskogo-informtsionnogo-prostranstva>