

Секция «Методология социологических исследований»

**Влияние компьютерных технологий на социальное поведение молодежи
России**

Лазарева Оксана Александровна

Студент (специалист)

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия

E-mail: oksisprei@mail.ru

**Влияние компьютерных технологий на социальное поведение молодежи Рос-
сии**

Титовская О.А.

Студент (магистр) заочной формы обучения

СГУ им. Н.Г. Чернышевского, социологический факультет, Саратов, Россия

E-mail: oksisprei@mail.ru

Взаимоотношения молодежи с областью инноваций заключаются в повышенном интересе к области компьютерных технологий и информационных коммуникаций, порождающих новые практики, формы культуры и способы ее освоения. Интерактивность, информативность и вариативность являются главными свойствами компьютерной культуры и порождаемой ею виртуальной реальности, которые привлекают молодежь и формируют специфическую ценностную шкалу, которая может носить как положительный, так и отрицательный характер[3].

Ключевой фигурой на пользовательском уровне в системе отношений «компьютер-человек» является представитель молодежной среды. Молодежь обладает высокой компьютерной грамотностью, которая воспитывается сегодня с детских лет, в школе, на уроках информатики и продолжается в студенческие годы. Также, компьютер сегодня становится одним из «институтов» социализации молодежи, скрывая в себе ответы и решения молодежных проблем и не только[4].

Общение все больше и больше перестает быть «живым» и утрачивает личностный смысл, что, безусловно, трансформирует внутренние особенности и смысловые поля каждой личности. При этом начинает меняться как сознание и самосознание каждой личности, так и восприятие всей социальной реальности. Это нельзя оставлять без внимания

Таким образом, тема представляется весьма актуальной, так как имеет принципиальное значение для эволюции социальных отношений во всем мире, поскольку скоро компьютер сможет заменить человека во многих сферах деятельности.

Первое, что нам необходимо сделать - это сформировать проблему, которую предстоит изучить. Затем исследователь четко ставит цели и задачи исследования. На основании уже прошедших исследований и статистических данных мы сформулируем гипотезу, которые либо подтвердим данными исследования, либо опровергнем.

Для нашего исследования мы ставим следующую проблему: противоречие заключается в том, что, несмотря на то, что компьютер - вещь, несомненно, полезная в деятельности человека, однако в то же время он может оказывать пагубное воздействие на социальное поведение молодежи, а дальнейшее развитие компьютерных технологий может коренным образом изменить социальные отношения в обществе. Кроме того, молодежь не признаётся в том, что сильно зависима сегодня от компьютера и уже не сможет без него прожить.

Однако на деле степень зависимости от компьютерных технологий очень высока.

Итак, целью данного исследования является выявление мнения молодежи России о влиянии компьютерных технологий на их социальное поведение.

Предмет нашего исследования - изучение влияния использования компьютерных технологий на социальное поведение молодежи России.

Среди задач стоит отметить такие:

• Изучить какое место в различных областях деятельности молодежи занимают компьютерные технологии.

• Определить мнение молодежи относительно воздействия компьютера на человека - положительные и отрицательные последствия.

• Изучить насколько молодежь зависима от компьютерных технологий.

• Изучить, как много молодежи заменяют реальную жизнь виртуальной, удовлетворяют свои потребности в знаниях, общении и выполнении других задач с помощью компьютера.

Предметом исследования является влияние компьютерных технологий на социальное поведение молодежи России.

Объектом исследования является молодежь России в возрасте от 14 до 30 лет.

Также, мы ставили основную гипотезу по проблеме: компьютерные технологии в последние годы занимают всё более важное место в жизни человека, что приводит как к позитивному, так и к негативному влиянию на социальное поведение молодежи, а также к непредсказуемым социальным последствиям[1].

Косвенные гипотезы:

• Предполагается, что, по мнению опрошенных молодых людей, компьютер заменяет человека во многих областях деятельности все больше с каждым днем. (Экономическая сфера - компьютер-работник, социальная сфера - компьютер-преподаватель, компьютер-собеседник и т.д.)

• Чем больше молодежь проводит времени за компьютером, тем труднее складываются ее отношения с обществом, тем более вероятно наличие несоответствующего моральным и прочим нормам социального поведения.

• Увеличение времени работы с компьютером может негативно влияет на социализацию современной молодёжи.

• Чем больше молодежь полагается на компьютер, чем больше зависима от него, тем менее она приспособлена к реальной жизни, к решению различных вопросов самостоятельно.

• Если компьютерные технологии внезапно исчезнут из жизни человека, это может привести к катастрофическим последствиям: нервным срывам, дезориентации, депрессии, разрастанию девиации и многим другим.

Место проведения опроса - Россия (раздаточное анкетирование, опросы через социальные сети, электронная почта и другое). Выборка составлена из генеральной совокупности: 31,6 млн. человек, а выборочная совокупность - 800 человек (из всех регионов России). Время проведения исследования: июнь-август 2016 года.

В данном исследовании будет использован метод машинной обработки данных, т.к. он

будет более целесообразен и удобен (программа SPSS) и аналитические методы.

В ходе данного исследования будут изучены основные факторы, влияющие на то, какое место в жизни человека занимает и будет занимать компьютер. Подробное исследование влияния на социальное поведение молодежи поможет разработать методы предотвращения негативных последствий. Также исследование имеет определенное практическое значение для производителей компьютерной техники[2].

Источники и литература

- 1) Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования / И.Ф. Девятко. - 2-е изд. - М.: Университет, 2002. 332 с.
- 2) Добреньков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования. - М.: МГУ, 2004. 380 с.
- 3) Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований // Время и технологии. 2011. Вып. 2. №13. С. 56-62
- 4) Сулер Д. Люди превращаются в электроников: основные психологические характеристики виртуального пространства // URL: <http://www.rider.edu/users/suler/psycyber/psycyber.html> (дата обращения: 12.01.16)
- 5) Янг. К. Диагноз – интернет-зависимость // Мир Internet. 2000. № 2. С. 41-47.