

Секция «Политология и социология политических процессов»

Экологический аспект образа жизни: основные ценности и типы поведения

Зигангирова Аделя Эмилевна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия

E-mail: mrs.adelya.imilevna@mail.ru

Экологический аспект образа жизни направлен на поддержку нашей природы. Неисправимое истощение природных запасов и загрязнения окружающей среды - это в современном мире наблюдается почти везде. Общество нерационально использует природные ресурсы (землю, воду, полезные ископаемые), прорубают деревья, загрязняет озера, реки, моря и океаны. После отдыха люди оставляют кучу мусора, которых очень сложно переработать.

Развитие человечества ведет к уничтожению нашего единственного дома - планеты Земля. Поэтому формирование «дружественного» образа жизни по отношению к природе является очень актуальной проблемой.

Объектом исследования являются стремление человека к гармонии с природой.

Предметом исследования является среда обитания.

Цель исследования - популяризация в массовом сознании граждан экологических ценностей.

Задачами исследования являются показать существующие проблемы расточительства, бережного отношения к природным ресурсам и контроль за их рациональным использованием. Ни одно государство сегодня не может оставаться равнодушным к изменению климата, загрязнению окружающей среды, так как они составляют одну из сложнейших вопросов, которые сегодня вышли на уровень планетарной проблемы.

В рамках экологического осмысления и поведения населения, в городе Набережные Челны было проведено социологическое исследование. В результате социологического опроса было выяснено, что население Набережных Челнов имеет высокий уровень образования. Для проведения эксперимента были взяты две группы горожан города Набережные Челны: студенчество (юношеское поколение) и среднее поколение (лица 40-60 лет с высшим, средним и средним специальным образованием). [4, 10]

Первая социологическая информация была получена в ходе неоднократного опроса перечисленных двух групп населения Набережных Челнов, осуществленных в 2011-2014 гг. по общему инструментарию. Выборки имели определённый характер, каждая возрастная группа состояла из приблизительно одинакового числа женщин и мужчин. Студенты 4-5 курсов представляли пять вузов города Набережные Челны, такие как: гуманитарной, юридической, технической и медицинской направленностью обучения. В опросе респондентов среднего поколения были важны три отличия: половая принадлежность, возраст и образование. В результате каждая возрастная выборка составила 1000 чел., что предоставило возможность сравнивать группы поколений между собой, а также выстроить типы экологически нацеленного поведения, присущие для каждой возрастной группы.

Исследовательская гипотеза состояла в том, что если группа населения осведомлена по проблемам экологических ценностей, то она осознает экологический образ жизни как наиважнейший, эти элементы сознания будут побуждать внедрение экологического образа жизни в каждодневную практику. [3, 134]

В результате проведенного социологического опроса не было выявлено существенных различий в уровне знаний экологических проблем и угроз между

двумя поколениями. Оба поколения почти одинаково оценили значимость различных экологических проблем, которые существуют в городе Набережные Челны. Это, прежде всего, загрязнение воздуха углекислыми газами, радиоактивное загрязнение, загрязнение водоёмов и т.п.

Большое количество респондентов, не задумывается о том, в каком обществе они хотели бы жить. В опросе лишь половина представителей обоих поколений согласилась, что хорошее отношение к природе, признание её условием гармонического развития личности и средой обитания человека является важным для них. Оставшиеся 50% (представители юношеского поколения) характеризовали природу как часть национального богатства, источник благ и ресурсов общества, т.е. созерцают природу - прежде всего, как объект человеческого влияния.

По проблемам экологических ценностей самое высокое место заняли «благоприятные экологические условия жизни» (46%), чуть ниже - «забота об окружающей среде»; ценность «сохранения природы» была отмечена лишь каждым третьим респондентом; о необходимости участия в определённых экологических мероприятиях лишь 31% студентов и менее 12% лиц среднего поколения ответили положительно.

На вопрос, считают ли респонденты свой уровень знаний полным для того, чтобы сделать образ жизни более экологически направленным, половина ответила положительно. Только пятая часть признала свой уровень знаний недостаточными. Значит, нехватка таких знаний не только существует, но и признается самим обществом. Однако не только в недостатке знаний кроется проблема. На вопрос о том, что препятствует людям жить чище, на первом месте оказались не низкие знания, а отсутствие собственной инициативы. Для среднего поколения этот показатель был равен чуть 53%, для студентов - чуть ниже. Можно сказать, что безынициативность и безразличие к проблемам экологии - главные помехи на пути природоохранного образа жизни.

По вопросам участия в экологических акциях, проводимых в городе (уборка газонов, увеличение числа деревьев), общий уровень предприимчивости обеих групп горожан оказался ниже 12%. При этом на вопрос, совершали ли граждане какие-либо действия для решения экологических задач, 19-20% респондентов ответили положительно. Эта часть общества нами может быть оценена как экологические активисты.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что в Республике Татарстан очень низок уровень экологической активности населения. На участие в экологических демонстрациях указали 2% в Татарстане, 3% в России и около 4% на Украине, а на выделение денег экологическим организациям - соответственно 8,8%, 4,8% и 6,3%. [7] Что касается студенчества, то оно как наиболее образованная часть молодежи хотя и показывает заинтересованность в изменении образа экологической жизни, но его поведение судя по их практической заинтересованности в экологических акциях, свидетельствует о высоком уровне экологического равнодушия.

Источники и литература

- 1) Аргунова М.В. Экология и устойчивое развитие в системе образования // Наука и школа. 2009. № 2. С. 4-7.
- 2) Водопьянов П.А. Экологические последствия научно-технического прогресса., 1980.
- 3) Двойнев В.В. Экологическое сознание студентов:

актуальность изучения // Высшее образование в России. 2007. № 5. С. 134–136. 4. Яницкий О.Н. К вопросу о концепции экосоциального знания // Социологические исследования. 2014. № 4. С. 3–13. 5. Кравченко А.И. Социология. Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2010. 6. Усачева О.А. Экологический активизм в постсоветской России и западном мире (сравнительный анализ) // Социологические исследования. 2011. № 3. С. 23–31. 7. World Values Survey. Data and documentation. URL:<http://www.worldvaluessurvey.org> (дата обращения: 03.06.2014).

Слова благодарности

Спасибо руководителю за помощь в организации исследования!