

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Психологические условия инклюзии детей с синдромом Дауна в общеобразовательные классы начальной школы

Юдина Татьяна Алексеевна

Аспирант

Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

E-mail: ta.yudina@gmail.com

Актуальность исследования связана с развитием инклюзивной образовательной практики в России. Концепция инклюзивного образования основана на социальной модели отношения к другим, которая предполагает изменение институтов общества таким образом, чтобы они содействовали включению в активную социальную жизнь людей, отличающихся от нормы по тем или иным признакам.

Особую категорию для включения в образование представляют дети с синдромом Дауна (далее - дети с СД). В настоящее время это самая распространённая генетическая аномалия. По статистике частота рождений детей с СД в мире составляет 1 на 1000 [1]. По данным фонда «Даунсайд Ап» в России ежегодно рождается около 2500 детей с СД.

Дети с СД имеют ряд особенностей физического, когнитивного и эмоционального развития. Как правило, они позже своих ровесников проходят общие этапы развития. Хотя сегодня такие дети официально уже не считаются необучаемыми, их социальная и образовательная инклюзия по-прежнему затруднена.

Препятствиями для образовательной инклюзии детей с СД являются трудности в организации для них образовательного процесса и аттестации. Для каждого ребенка с СД необходимо создание специальных условий и построение индивидуальной образовательной траектории. Большинство таких детей нуждаются в сопровождении тьютора, который помогает учителю работать с учеником с СД.

Нами проведено эмпирическое исследование психологических условий включения детей с СД в коллектив сверстников при совместном обучении в массовой начальной школе. Гипотеза исследования состояла в том, что социально-психологический статус включаемых детей с СД связан с отношением к ним педагогов.

В эмпирической части исследования приняли участие 117 учащихся 2 - 4 классов в возрасте от 7 до 11 лет и шесть педагогов начальных классов с педагогическим стажем от 1 до 25 лет. В каждом из шести обследованных инклюзивных классов учится один ребенок с СД. В одном из третьих классов учатся два таких ребенка.

Методологической основой исследования стали концептуальные положения психологии отношений В.Н. Мясищева. В ней отношения человека рассматриваются как целостная система индивидуальных избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами действительности. В соответствии с теорией отношений В.Н. Мясищева отношение педагогов к включаемым детям с СД было проанализировано нами по трем компонентам: 1) эмоциональному, 2) когнитивному, 3) поведенческому.

Социально-психологический статус младших школьников определялся как осознанное (когнитивный компонент) и неосознанное (эмоциональный компонент) отношение со стороны сверстников. Для определения социально-психологического статуса были использованы методики Социометрия, Цветовой тест отношений (ЦТО) и проективный рисуночный метод.

Анализ социометрической структуры шести инклюзивных классов показал, что во всех классах ученики с СД имеют среднестатусную позицию. В пяти из шести обследованных классов процент одноклассников, эмоционально принимающих включаемых детей с СД оказался выше (от 42% до 68%), чем процент, одноклассников отвергающих этих детей (от 9% до 37%). Кроме того, во всех классах число одноклассников, которые относятся к включаемым детям положительно или нейтрально, больше (от 55% до 91%), чем число одноклассников, эмоционально отвергающих включаемых детей (от 9% до 45%).

Анализ содержания рисунков показал, что учитель является эмоционально значимым лицом для младших школьников: от 14 % до 67 % рисунков учеников всех классов содержали фигуру учителя. Себя на рисунках изобразили от 29 % до 57 % младших школьников. Включаемые дети с СД представлены на рисунках от 0 % до 25 % одноклассников. Эти данные свидетельствуют о том, что отношения с включаемыми детьми не являются значимым сюжетом для большинства младших школьников.

Эмоциональный компонент отношения педагогов к ученикам определялся с помощью методики ЦТО. Результаты показали, что педагоги инклюзивных классов эмоционально принимают детей с СД.

Для оценки когнитивного компонента нами была разработана анкета, содержащая 13 вопросов о включении детей с СД в коллектив сверстников. По мнению учителей, совместная рекреационная и игровая деятельность способствует включению учеников с СД в группу сверстников, особенно в начальный период адаптации. В дальнейшем большая часть общения между учениками также происходит во внеучебных видах совместной деятельности.

Оценка поведенческого компонента отношения педагогов к ученикам производилась с помощью критериально-ориентированного наблюдения во время одного из уроков общеобразовательного цикла. Протокол наблюдений содержал 15 критериев. Анализ данных наблюдения позволил увидеть существенные различия по количеству (от 0 до 31) и разнообразию репертуара (от 0 до 10) действий педагогов по включению детей с СД в общеобразовательный процесс.

Для проверки гипотезы была произведена статистическая обработка данных с помощью программ MS Excel и PASW Statistics 18.0. Используются следующие методы: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Краскела-Уоллиса, критерий Манна-Уитни.

Для сравнения данных между шестью классами был использован критерий Краскела-Уоллиса. Обнаружены статистически значимые различия между классами по следующим переменным: 1) социометрическому статусу включаемых учеников ($p = 0,00$); 2) эмоциональному отношению учителей к ученикам ($p = 0,02$); 3) самооценке учеников ($p = 0,033$); 4) эмоциональному отношению учеников к учителям ($p = 0,00$).

Обнаружена статистически значимая отрицательная корреляционная связь между разнообразием репертуара действий учителей по включению детей с СД в общеобразовательный процесс и процентом одноклассников, которые эмоционально отвергают включаемых детей ($p = 0,038$). То есть чем шире репертуар действий учителя по включению ребенка с СД в общеобразовательный процесс, тем меньше одноклассников эмоционально отвергают этого ребенка. Это подтверждает нашу гипотезу о связи между социально-психологическим статусом включаемых младших школьников в инклюзивных классах и отношением к ним педагогов.

Источники и литература

- 1) Weijerman M.E., Winter J.P. The care of children with Down syndrome // European Journal of Pediatrics. December 2010. Volume 169. Issue 12. P. 1445-1452.