

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Оценка визуальной репрезентации наркотической аддикции подростками различных социальных групп

Дорохина Дарья Тимофеевна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и возрастной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: d.dorokhina@yandex.ru

В последнее время наблюдается тенденция увеличения числа подростков, попавших под влияние наркотической аддикции. Изучением данного феномена у подростков психологи занимаются издавна, но несмотря на это, проблематика остается актуальной и сегодня. Проблема наркомании в подростковом возрасте – одна из глобальных и острейших в настоящее время. Подростки – это особая часть населения, которая наиболее подвержена наркозависимости в виду своих психологических особенностей развития.

Существует множество толкований данного термина. Так, по Д.Р. Меерсу «аддикция – это следствие извращения нормальности» (С. Даулинг, с.164). По мнению Л.М. Доддс «аддикция – это компульсивно побуждаемая активность, характеризующаяся интенсивностью и неослабевающим упорством, относительной потерей автономии Эго» [С. Даулинг, с.164]. Так, термин «аддикция» можно определить как форму отклоняющегося поведения, не соответствующего принятой норме в социуме. Существует множество видов аддикции: наркотическая, компьютерная, алкогольная и другие.

В работе мы рассмотрим наркотическую аддикцию у подростков, так как именно этот вид зависимости вызывает особую озабоченность. Наркотическая аддикция – это форма психологической привязанности, имеющая патологическое стремление постоянно испытывать определенные ощущения, позволяющие снять психологический дискомфорт посредством наркотических средств. Первостепенным фактором, способствующим к формированию наркозависимости у подростков, является изменение социальной ситуации развития. На данном возрастном этапе мы видим тесную взаимосвязь окружающего социума и внутреннего мира подростка. Социальные группы сверстников, в которых оказываются подростки и определяют их деятельность и поведение.

Цель нашего исследования – изучение оценки визуальной репрезентации наркотической аддикции подростками. Объектом исследования выступили подростки разных социальных групп. Предмет исследования – психологические особенности подростков социально благополучных и социально неблагополучных в ситуации оценки визуальной репрезентации наркотической аддикции.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули идею о том, что существуют различия в оценке визуальной репрезентации наркотической аддикции подростками разных социальных групп и они определяются их психологическими особенностями.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: 1) «Шкала дифференциальных эмоций» (К.Изард). Методика позволила оценить эмоциональные состояния до и после эксперимента у подростков. 2) Методика «Шкала общей и социальной самоэффективности» (Шварцера-Ерусалема-Ромека). 3) Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазарус, С. Фолкман. 4) «Экспресс-диагностика ответственности» (ЭДО). Для подтверждения результатов был использован статистический критерий U Манна-Уитни.

Концепция эксперимента предполагает, что любые визуальные формы, в том числе и видеофильмы, несут смысловую нагрузку. Демонстрация видеофильма создает условия для конструирования психологической ситуации, содержательно требуемой в эксперименте. В ходе эксперимента подросткам был представлен видеофильм, в котором их ровесник постепенно развивает зависимость от наркотиков. Повествование идет от лица собаки, которая передает переживания близкого окружения подростка.

В исследовании приняли участие учащиеся МБОУ "Гимназия № 19" г. Ростова-на-Дону. В качестве респондентов выступили 60 подростков в возрасте 14-15 лет: 1 группа - социально благополучные подростки и 2 группа - социально неблагополучные подростки.

В результате анализа данных, у благополучных подростков выше показатели по следующим шкалам: "планирование решение проблем", «принятие ответственности», «поиск социальной поддержки», «самоконтроль», а также выше уровень ответственности по сравнению с неблагополучными подростками. Это говорит о том, что для благополучных подростков характерно преодоление проблем за счет целенаправленного анализа ситуации, что такие подростки избегают эмоциогенных поступков, рационально подходят к проблемным ситуациям. Подростки из благополучных семей склонны к взаимодействию с другими людьми, используют внешние ресурсы для разрешения проблемных ситуаций. Не менее важной особенностью благополучных подростков является их уровень ответственности, они в полной мере понимают личную роль в возникновении и преодолении актуальных трудностей. Так, мы выявили, что благополучные подростки приходят к конструктивному разрешению трудностей.

Абсолютно иные показатели мы наблюдаем у подростков из неблагополучной семьи. Преобладающие показатели имеются по следующим шкалам: «дистанцирование», «бегство-избегание», «положительная переоценка». В связи с этим можно отметить, что для данной группы характерно обесценивание ситуации; стремление уклониться от трудностей, а именно отрицание проблемы, отвлечение от нее. Также неблагополучные подростки склонны недооценивать возможности действенного разрешения проблемной ситуации; они имеют низкий уровень ответственности. Стили поведения неблагополучных подростков в проблемных ситуациях говорят об их неспособности быть устойчивыми к трудностям, нести ответственность за их разрешение.

Эмоциональная оценка видеосюжета до и после его просмотра у подростков имеет значимые различия. Мы выяснили, что показатели эмоций выше у неблагополучных подростков, что говорит о высоком уровне значимости эмоциональных переживаний в трудной ситуации у данной группы. Особенно высокие показатели эмоций «гнев» и «отвращение». Это говорит о проявлении агрессии к ситуации и непринятию проблемы в целом. Для благополучных подростков характерна недостаточность эмоциональности, что может свидетельствовать о чрезмерной рациональности в ситуациях подобного рода.

Так, в ходе эмпирического исследования мы подтвердили свою гипотезу о различиях в поведении подростков из благополучной семьи и подростков из неблагополучной семьи и выявили их психологические особенности разрешения жизненных трудностей.

Источники и литература

- 1) <http://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-ponimaniya-addiktzii-i-zavisimosti-otechestvennymi-i-zarubezhnymi-issledovatelyami>
- 2) http://www.e-reading.by/bookreader.php/107259/Dauling_-_Psihologiya_i_lechenie_zavisimogo_povedeniya.pdf

- 3) <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-riska-razvitiya-narkoticheskoy-i-kompyuternoy-zavisimostey-v-podrostkovoy-srede>

Слова благодарности

Я бы хотела поблагодарить организаторов данной конференции, так как это величайшая возможность раскрыть свои способности, попробовать свои силы в исследовании серьезных современных проблем. Также хочется сказать большое спасибо своему научному руководителю, Погореловой Елене Ивановне, благодаря ее помощи я смогла написать данную работу!