

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Динамика профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе

Цакунова Екатерина Владимировна

Студент (магистр)

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Факультет социально-педагогических технологий, Возрастной и педагогической
психологии, Минск, Беларусь

E-mail: ekaterina.cakunova@gmail.com

В настоящее время в современном обществе происходят изменения, вызванные экономическими, политическими, информационными и культурными аспектами глобализации, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека. В условиях формирования современной мультикультурной среды особое значение приобретает явление утраты одних значимых ценностей и возникновение новых. Современные тенденции приводят к изменению социальной структуры общества, а следовательно, и к изменениям процессов включения субъекта в межличностные отношения и жизнь социальных институтов, т.е. к изменениям процесса социализации.

Процесс социализации личности - сложный и многофакторный процесс усвоения, преобразования и принятия социального опыта в ходе включения человека в жизнедеятельность социальных институтов. В качестве важнейшей составляющей социализации выделяется профессиональная социализация как один из основополагающих факторов гармоничного развития субъекта. [1]

Профессиональная социализация является комплексным многоуровневым процессом включения личности в профессиональную среду посредством усвоения норм, ценностей, установок в условиях идентификации с профессиональным сообществом. Успешная профессиональная социализация опосредует высокий уровень вертикальной и горизонтальной профессиональной мобильности в процессе становления компетентного специалиста. [2]

Оптимизация процесса профессиональной социализации и контроль данного явления посредством определения приоритетных направлений будет стимулировать качественную подготовку специалистов, компетентных в выбранной области и способных ответить на вызовы современной экономической ситуации в любых нестандартных условиях.

Сущность процесса профессиональной социализации заключается в изменении структуры ценностно-смысловых конструктов личности. Систему ценностных ориентаций человека можно рассматривать в качестве так называемой «лакмусовой бумаги», благодаря которой становится возможным определение успешности вхождения человека в профессию, его принадлежность к определенной сфере профессиональной деятельности. В связи с этим целью исследования являлось выявление динамики процесса профессиональной социализации посредством изучения изменений ценностно-смысловых конструктов личности.

Для выявления динамики ценностно-смысловых конструктов в период обучения в вузе использовался многофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок с дальнейшим применением апостериорного критерия Дункана. Вычисления проводились и использованием программного пакета статистического анализа STATISTICA 8.0.

В ходе статистического анализа установлено существование значимого взаимодействия второго порядка между всеми независимыми переменными: курсом, ценностно-смысловыми конструктами личности, жизненными сферами. (Рисунок)

Предпочтение сферы профессиональной жизни характерно для студентов 5-го курса, нежели 1-го ($p = 0,002$) и 3-го курсов ($p = 0,03$). Сфера обучения и образования также приоритетнее для студентов 5 курса, нежели для 1-го ($p=0,004$) и 3-го ($p = 0,005$) курсов. Существенно различается значимость сферы семейной жизни у студентов 5-го и 1-го курсов ($p<0,0001$). Также для 5-го курса, в отличие от 1-го, большей значимостью обладают такие сферы, как сфера общественной активности ($p = 0,04$); сфера увлечений ($p = 0,02$); сфера физической активности ($p = 0,0002$). Различия в предпочтении перечисленных сфер между 1-ым и 3-им курсами и 3-им и 5-ым статистически незначимы.

Анализ полученных данных в ходе дисперсионного анализа по личностным ценностно-смысловым конструктам показал, что значимость предпочитаемых ценностей существенно отличается у студентов 1-го и 5-го курсов, у студентов 1-го и 3-го курсов наблюдаются различия лишь по некоторым ценностям, различия в выборе студентов 3-го и 5-го курсов статистически незначимы.

Для студентов 5-го курса, в сравнении с 1-ым, большей значимостью обладают такие личностные ценности, как развитие себя ($p = 0,009$), духовное удовлетворение ($p = 0,05$), креативность ($p = 0,0002$), активные социальные контакты ($p = 0,001$), собственный престиж ($p = 0,002$), высокое материальное положение ($p<0,0001$), сохранение собственной индивидуальности ($p = 0,003$). Интересно, что предпочтение ценности «достижение», т.е. постановки и решения определенных жизненных задач как главных жизненных факторов, статистически не различается у студентов 1-го, 3-го, 5-го курсов.

Предпочтение личностных ценностей студентов 3-го курса значимо отличается от предпочтения студентов 1-го курса только по двум представленным ценностям: собственный престиж ($p = 0,05$) и высокое материальное положение ($p = 0,05$).

Полученные результаты позволяют сделать вывод о динамике ценностно-смысловых конструктов личности в период обучения в вузе, что обусловлено воздействием агентов, средств и механизмов профессиональной социализации с одной стороны, и обуславливает вхождение в профессиональную среду, с другой стороны. Двухнаправленность изучаемого процесса является условием успешного становления специалиста только тогда, когда процессы ассимиляции, интеграции и дифференциации приобретаемого социального опыта совмещают стихийное изменение ценностно-мировоззренческой системы личности и непосредственное влияние агентов социализации, осуществляющих функции контроля.

Следует подчеркнуть, что профессиональная социализация в период обучения в вузе способствует становлению компетентного специалиста в конкретной профессиональной сфере, стремящегося к саморазвитию и самообразованию, что отвечает потребностям современного рынка труда. [3]

В качестве проблемно поля для дальнейшего исследования, детализации и установления закономерностей необходимо отметить вопросы изменения ценностно-мировоззренческой системы личности на этапах профессиональной социализации в последующих возрастных периодах в зависимости от сферы деятельности и специфических личностных характеристик субъектов труда.

Источники и литература

- 1) Клименко В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // Социологический альманах . 2012. №3. С.92-102.
- 2) Перинская, Н. А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации // Социологический сборник. Вып. 4 / Ин-т молодежи. – М.: Социум, 1998.

– С. 36–40.

- 3) Page, G. Professional socialization of valuation students: what the literature says / G. Page//10th Pacific Rim Real Estate Society Conference [Электронный ресурс]. – Bangkok, 2004. – Режим доступа: http://www.prres.net/papers/Page_An_Exploration_of_Professional.pdf . – Дата доступа: 27.11.2015.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности научному руководителю Владимиру Николаевичу Юренкову и идейным вдохновителям, преподавателям факультета психологии Ирине Алексеевне Громовой и Юлии Викторовне Строгой. Спасибо Наталье Павловне Радчиковой за помощь в проведении статистического анализа данных.

Иллюстрации

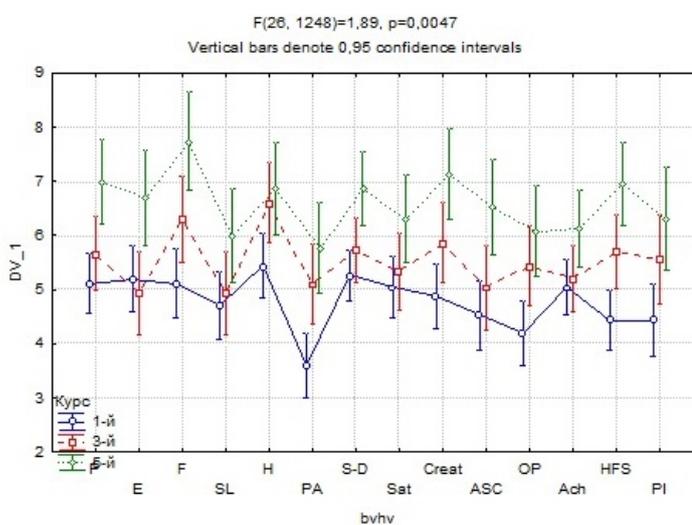


Рис. 1. Результаты дисперсионного анализа