

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Проявления перфекционизма в зависимости от образовательного уровня субъекта

Новгородова (Талаш) Екатерина Федоровна

Аспирант

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,

Комсомольск-на-Амуре, Россия

E-mail: talash_ka@mail.ru

Затянувшаяся пропаганда конкурентных отношений в сфере образовательных услуг приводит к дезадаптации учеников и нарастанию их перфекционизма [3]. В настоящее время ряд ученых озадачились ролью образования в процессе развития перфекционного целеполагания молодых людей [1, 5, 8]. Идет верификация предположения о подверженности проявлений перфекционизма учащимся специфике обучающей деятельности и академическим стандартам учебных заведений [6, 7]. Однако до сих пор малочисленные исследовательские программы, позволяющие сопоставить перфекционные тенденции лиц, обучающихся в принципиально разных условиях.

В этой связи нами было проведено эмпирическое исследование на выборке из 657 респондентов. Среди них 326 юношей и 331 девушка в возрасте от 16 до 22 лет. Были обследованы лица, учащиеся в массовых школах (далее - СОШ), учреждениях среднего профессионального образования (далее - СПО) и университетах (далее - ВПО). Распределение испытуемых по уровню приобретаемого образования определило линии анализа и интерпретации данных.

Для диагностики перфекционизма применялся ряд психометрических инструментов: «Многомерная шкала перфекционизма» В.А. Ясной и С.Н. Еникополова [10], «Многомерная шкала перфекционизма» И.И. Грачевой [4] и «Опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой [9]. Материалы обрабатывались с помощью программы SPSS Statistics 19. Оценка различий измеряемых признаков в независимых выборках производилась по t-критерию Стьюдента.

Опираясь на средние значения переменных, проанализируем обнаруженные отличия.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что ряд перфекционных признаков намного интенсивнее представлен в среде высших учебных заведений. В сравнении со школьниками, студенты ВУЗов придают гораздо большее значение порядку (уровень значимости различий по шкале «Организованность» составляет 0,04) и они имеют существенные претензии к другим людям (различия по шкале «Перфекционизм, ориентированный на других» достоверны на уровне 0,03). Также контингент университетов более требователен к себе, чем представители других образовательных систем (по шкале «Завышенные притязания и требования к себе» различия значимы с СОШ на 0,01, а с СПО на 0,02). Эти данные сообщают о подверженности студентов высшей школы стрессовым переживаниям, связанным с собственными и посторонними изъянами.

Замечено преобладание одного параметра («Родительская критика и сомнения в действиях») в образовательном пространстве СПО над остальными подвыборками (уровни значимости различий с СОШ и ВПО составляют 0,00). Очевидно, студенты училищ, колледжей и техникумов больше других опасаются оценок со стороны референтных лиц и обеспокоены качеством своей деятельности. Это позволяет засвидетельствовать фрустрацию потребности в принятии и уважении со стороны близкого окружения респондентов из СУЗов.

Итак, проведенное исследование демонстрирует яркие особенности в проявлениях перфекционизма учеников разных образовательных учреждений. Перфекционное мышления наименее выражено в сознании школьников. В учреждениях среднего профессионального образования субъекты считают, что их действия критикуются родителями, а в социальной общности университетов студенты весьма дисциплинированы и самодетерминированы, но вместе с тем они больше других предвзяты к окружающим.

Результаты эмпирической проверки гипотезы о различиях перфекционистских устремлений в зависимости от образовательного уровня индивида демонстрируют, что по мере повышения будущей квалификации растет и перфекционизм учащейся молодежи. Такое положение дел может быть вызвано как социальными предписаниями (разницей в образовательных стандартах [6] при посреднической роли родителей [1, 2]) и установками на конкуренцию [8], так и внутренней потребностью индивида соответствовать неким эталонам [4].

Открытые в ходе исследования факты представляют некоторую ценность для практического применения. Прежде всего, очевидна целесообразность дифференцированного подхода к психологическому сопровождению учащихся разных образовательных систем. Также важно обучение молодых людей принятию идеи несовершенства, осознанию собственного Я и разумному отношению к своим и чужим недостаткам. Затем, подчеркивается важность контакта с родителями (и лицами, их замещающими) для содействия благополучию молодежи. Кроме того, при проведении конкурсных учебных мероприятий логично акцентировать внимание не на победе как таковой, а на возможности актуализировать внутриличностный потенциал участников.

Источники и литература

- 1) Андреева А.Д. Родительский перфекционизм как мотивационная основа воспитания и образования детей // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. № 1. С. 40-48.
- 2) Воликова С.В. Родительский перфекционизм – фактор развития эмоциональных нарушений у детей, обучающихся по усложненным программам // Вопросы психологии. 2006. №5. С. 23-32.
- 3) Гараян Н.Г., Андрусенко Д. А., Хломов И. Д. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. 2009. №1. С. 72-80.
- 4) Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М, 2006.
- 5) Зеленцова Ю.В. Особенности перфекционизма обучающихся и педагогов в образовательной среде // Научный обозреватель. 2015. № 6. С. 58-61.
- 6) Ларских М.В., Васильева Ю.Е., Бурлак Е.Ю. Высокие образовательные стандарты ВУЗа как один из факторов высокого перфекционизма студента // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 38. С. 110-117.
- 7) Новгородова Е.Ф. Сравнительный анализ перфекционизма молодых людей, обучающихся в учреждениях разного профессионального уровня // Человек и образование. 2015. № 3. С. 211-216.
- 8) Тарханова П.М. Исследование влияния макро- и микросоциальных факторов на уровень физического перфекционизма и эмоционального благополучия у молодежи // Культурно-историческая психология. 2014. № 1. С. 88-94.

- 9) Юдеева Т.Ю. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств: Автореф. дис. . . . канд. психол. наук. - М, 2007.
- 10) Ясная В.А., Еникополов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке // Психологическая диагностика: научно-методический и практический журнал. 2009. № 1. С. 101-120.