

Секция «Психология образования: обучение и развитие»
**Учебная мотивация студентов при подготовке к профессиональной
деятельности**

Макаров Денис Константинович

Студент (бакалавр)

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

E-mail: makar745@mail.ru

В настоящее время предъявляются высокие требования к выпускникам вузов в соответствии с новыми образовательными стандартами. Педагогические специальности требуют формирования определенных компетенций, формирование которых напрямую зависит от мотивов учения в студенчестве. Мотивы учения студентов претерпевают большие изменения в результате целенаправленного воздействия опытных специалистов, поэтому данная тема интересна и перспективна для изучения.

Настоящее исследование посвящено выявлению учебной мотивации студентов при подготовке к профессиональной деятельности.

В рамках исследуемой темы полезными представляются работы, посвященные мотивации и мотивационной сфере (Ильин Е.П. [1], Маслоу А. [4] и др.) и исследования, посвященные учебной и профессиональной мотивации (Маркова И.К. [2, 3], Митина А.М. [5] и др.).

В нашем исследовании под учебной мотивацией мы будем понимать особый вид мотивации, характеризующийся сложной структурой, компонентами которой являются внутренняя (ориентированной на процесс и результат) и внешняя (награду, избегание) мотивация.

Для выявления учебной мотивации студентов были использованы следующие методики - диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности Л.И. Божович и И.К. Марковой «Типология мотивов учения» [7, с. 78] и «Методика изучения мотивации обучения в вузе» Т.Н. Ильиной [6, с. 590-592].

Исследование проводилось в 2015 г. на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на факультете истории, философии и права. В выявлении данного психологического феномена приняли участие 17 студентов 4-го курса педагогического направления подготовки, которые в период обучения в вузе прошли ознакомительную практику, инструктивно-методический лагерь, непрерывную педагогическую практику.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. По методике Т.И. Ильиной «Методика изучения мотивации обучения в вузе» выявлено: 10 студентов из 17 мотивированны внутренним желанием приобретения знаний; 4 опрошенных членов группы ориентированы на получение диплома; 3 желают овладеть профессией.

Исходя из полученных в результате применения методики данных, можно сделать вывод, что у большей части студентов исследуемой группы доминируют познавательные мотивы, в типологии их относят к внутренним мотивам, которые выступают положительными, отсюда мы можем говорить о том, что получение знаний является ведущим мотивом учебной деятельности данной студенческой группы.

На втором месте по значимости мотив «получения диплома», относящийся к внешним мотивам, который в свою очередь говорит о тенденции молодежи получить высшее образование, потому как современность требует наличие такого образования. Студент считает, что в настоящее время необходимо иметь высшее образование по различным причинам,

например для продвижения по карьерной лестнице, или потому, что у друзей есть уже высшее образование и он не хочет от них отставать, также этот мотив предполагает вынужденность поступления в ВУЗ.

На третьем - «овладение профессией». На наш взгляд, шкала «приобретение знаний» и «овладение профессией» схожи, поскольку в процессе обучения приобретаются знания, необходимые для овладения профессией, т.е. эти два мотива можно в какой-то степени связать и приравнять.

Результат исследуемой группы наиболее приближен к максимальному значению по показателю «получение знаний» - 58,8% от общего числа исследуемых, что говорит о доминировании этого мотива в данной студенческой группе. На втором месте по приближенности к максимально возможному значению показатель «получение диплома» - 23,5% от общего числа исследуемых, наименее выражен в данной группе мотив «овладение профессией» - 17,6%.

2. На основании методики Л.И. Божович и И.К. Марковой «Типология мотивов учения» выявлено: 9 из 17 опрошенных студентов имеют гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов; у 5 доминируют социальные мотивы учебной деятельности; 3 студентов к учебной деятельности мотивированны внутренним познавательным мотивом. Для 53% студентов исследуемой группы характерно гармоничное сочетание социальных и познавательных мотивов, что говорит нам о слиянии внутренних и внешних мотивов, а точнее о мирном их сосуществовании. Безусловно, у каждого студента преобладает свой познавательный мотив, будь то получение хороших оценок, либо получение знаний или др., но наряду с осознанием важности и социального мотива, студент понимает свою значимость для общества. У 29,5% студентов доминируют социальные мотивы, которые характеризуются стремлением занять свое место в обществе и принести ему пользу, признанием личности, пониманием важности получения образования. У 17,5% студентов доминируют познавательные мотивы, которые мы описывали ранее.

Обобщив данные по обеим методикам эмпирического исследования, получаем, что в исследуемой группе доминируют социальные мотивы, но при этом большая часть студентов имеет гармоничное сочетание различных типов мотивов. Нами была выявлена положительная мотивация студентов, которую мы обуславливаем систематической работой кураторов, эдвайзеров, участием студентов в инструктивно-методическом лагере и прохождением непрерывной педагогической практики на начальном этапе обучения.

Источники и литература

- 1) 1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Владос, 1997.
- 2) 2. Маркова А. К. Мотивация учебной деятельности. М.: Просвещение, 1983.
- 3) 3. Маркова А. К., Матис, Т. А., Орлов, А. Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
- 4) 4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999.
- 5) 5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М.: «Дело», 1994.
- 6) 6. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И., Мотивация персонала: Учебное пособие. Практические задания (практикум). М.: Издательство «Альфа-Пресс». 2010.
- 7) 7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. Изд-во Института Психотерапии. 2002.