

**Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей с РАС на модели изучения особенностей зрительного и гаптического восприятия.**

**Ульд Семета Меруам Базейдовна**

*Студент (специалист)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: tashbd@yahoo.com*

Искаженность переработки сенсорной информации в процессе восприятия у детей с аутистическими расстройствами проявляется в нарушениях перцептивной готовности, аффективной избирательности и в недоразвитии предметности, константности, обобщенности воспринимаемых сигналов [В.В. Лебединский, 1985; Shah and Frith; 1983; Blackman 2001; О.Б. Богдашина, 2003; И.И. Мамайчук, 2007]. В исследованиях отмечается, что целенаправленный процесс восприятия невозможен без формирования следующих перцептивных действий: поиск объекта; выделение наиболее характерных его признаков; опознание объекта, то есть отнесение его к определенной категории вещей или явлений.

Цель настоящего исследования - выявление особенностей перцептивных действий и образов гаптического и зрительного восприятий у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В исследовании приняли участие дети с РАС в возрасте 12-13 лет и их здоровые сверстники. Использовалась специальная ширма, исключающая видение объекта, но не ограничивающая гаптическое обследование предметов. Детям последовательно предъявлялись объемные фигуры с целью их называния и рисования. С помощью видеокамеры записывались движения пальцев рук детей.

Результаты исследования показали, что у детей с РАС наблюдаются нарушения в формировании зрительного и гаптического образов восприятия. Анализ словесных обозначений выявил, что дети с РАС при наименовании фигур ориентируются на ассоциации, связанные с их интересами, с предметами быта, с геометрическими формами. В графических изображениях у детей с РАС наблюдались грубые искажения формы и метрических характеристик образа, как в гаптической, так и в зрительной модальностях. Рисунки часто не совпадали со словесным обозначением воспринимаемой фигуры, особенно в гаптической модальности. Анализ движения рук детей с РАС выявил незначительное количество поисковых движений в процессе узнавания фигуры, что проявлялось в стереотипных движениях, зажимающих движениях, в фиксации на мелких, второстепенных деталях. В рисунках наблюдались ошибки в пространственном расположении деталей и в их пропорциональном соотношении.

В группе здоровых сверстников в рисунках четко прослеживается адекватность образцу, предъявляемого как в зрительной, так и в гаптической модальности, соблюдение пропорциональных взаимоотношений деталей, а также целенаправленные движения пальцев рук с нагрузкой на указательный палец с целью дифференцировки гаптических образов.

Полученные данные отражают специфические особенности перцептивных действий в процессе гаптического восприятия у детей с РАС, что дает возможность проследить влияние аффективных нарушений на формирование образов восприятия у детей с РАС. На наш взгляд, продолжение исследований является перспективным в объективной оценке не только уровня, но и специфики восприятия у детей с РАС, а также в разработке методов дифференцированной психологической коррекции.

**Источники и литература**

- 1) Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007.

- 2) Переверзева Д.С., Горбачевская Н.Л. "Особенности зрительного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра Современная зарубежная психология. № 2 / 2013
- 3) Happe F., Frith U. Why do Autistic individuals show superior performance on the Block design task? // Journal of Child psychology and psychiatry. 1993. Vol. 34, Iss. 8. P.
- 4) Mottron L., M. Dawson, I. Soulières, B. Hubert, J. Burack Enhanced perceptual functioning in autism: an update, and eight principles of autistic perception // Journal of autism and developmental disorders. 2006. Vol. 36, Iss. 1.