

Феномен речевого поведения у детей с задержкой психического развития

Перменова Дарья Сергеевна

Аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет психологии,

Санкт-Петербург, Россия

E-mail: daria220190@gmail.com

Речь является одним из наиболее сильных стимулов и факторов развития ребенка, а также регулятором психической деятельности и поведения человека. Непосредственно, речевое поведение - это особый индикатор общего состояния психики, интеллектуального развития, социального положения человека. Богатство или бедность словарного запаса, специфические речевые обороты, интонации - все это может многое рассказать о человеке.

Одним из важнейших факторов социализации ребенка является его овладение речью и использование ее в межличностном общении. Именно речевое общение и речевое взаимодействие играет ключевую роль в становлении ребенка как социальной личности и социального индивидуума.

Речевое поведение является очень важным аспектом изучения задержки психического развития у детей, поскольку речь играет важную роль в социализации и адаптации особых детей в современном мире и обществе. Как известно, задержка психического развития является одной из наиболее часто встречающихся форм дизонтогенеза и проявляется в замедленном темпе развития различных психических структур. Многие исследователи считают, что индикатором развития личности индивида являются его поведенческие проявления, и, соответственно, любые нарушения в личностных структурах будет проявляться в его поведении, в том числе и речевом. Таким образом, и речевое поведение является индикатором интеллектуального, культурного, психического и социального развития личности.

Речевое поведение, как таковое, - феномен сложный и многогранный, трактуемый по-разному различными исследователями. Например, И.А. Зимняя трактует речевое поведение как особую и неотъемлемую часть поведения в целом, в котором проявляется вся совокупность речевых действий и актов индивидуума [И.А. Зимняя, с. 56]. А.Е. Супрун подразумевает под речевым поведением весь комплекс отношений, включенных в коммуникативную деятельность, а также ситуацию, в контексте которой происходит речевой акт [А.Е. Супрун, с. 125].

К.А. Вагнер считает, что речевое поведение - одна из составляющих общения (коммуникации) и формируется в процессе овладения речью и осуществляется в неразрывной связи с социумом, в первую очередь с ближайшим социальным окружением, т.е. семьей [К.А. Вагнер, с. 240-241].

Мы в нашем исследовании рассматриваем речевое поведение как особую форму коммуникативной активности, направленную на достижение личностно значимых целей (таких как: самореализация, самопрезентация, накопление речевого опыта, реализация потребностей, оказание воздействия на окружающих и др.), обусловленная внутренними и внешними факторами и результатом которой является некое отношение.

Проведя теоретический анализ литературы по проблеме, нами были выделены следующие компоненты речевого поведения, которые могут служить для более комплексного его наблюдения и описания:

• вербальный - совокупность высказываний, мнений, суждений, а также словарный запас, обороты речи, устойчивые фразы индивидуума, которые могут наблюдаться

объективно;

• эмоциональный - совокупность чувств и эмоций, сопровождающих речевой акт и речевое поведение в контексте определенной речевой ситуации;

• этический (нравственный) - совокупность морально-нравственных норм по отношению к речи, правил, запретов в социуме, которые знает и понимает индивидуум, а также культура общения;

• мотивационный - совокупность факторов (внутренних и/или внешних), побуждающих индивидуума выбирать тот или иной способ речевого и межличностного взаимодействия;

• личностно-смысловой (когнитивный) - понимание индивидуумом конкретной коммуникативной ситуации, контекста, коммуникативных партнеров, а также способность прогнозировать развитие коммуникативной ситуации и планирование своих дальнейших действий в контексте этой ситуации.

Мы полагаем, что выделение данных компонентов речевого поведения позволит более полно описать феномен речевого поведения ребенка.

В настоящий момент идет эмпирическая часть исследования, которая проводится (на базе ГБСКОУ СОШ Приморского района) в форме констатирующего эксперимента и включает в себя методы: индивидуальной и групповой диагностики речевых особенностей, наблюдение за испытуемыми в процессе выполнения заданий, анкетирование педагогов, индивидуальные беседы с испытуемыми, а также диктофонную запись бесед.

Исследование включает в себя два этапа:

1 этап - групповая диагностика:

- свободное письмо, диагностирующее словарный запас и актуальные речевые проблемы;

- тест эгоцентрических ассоциаций, диагностирующий актуальные проблемы речевого поведения и владение речью;

- 2-й и 5-й субтесты по методике Векслера, определяющие владение лексикой;

- анкетирование педагогов на предмет речевой детальности учеников во время образовательного процесса и на переменах.

2 этап - индивидуальная диагностика и беседы:

- фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант), диагностирующий речевое поведение в различных проблемных ситуациях общения, а также знание и владение этическими нормами и правилами;

- беседа по итогам выполнения теста Розенцвейга, проясняющая мотивы речевых поступков героев сюжетных картинок;

- тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена.

В качестве объекта исследования выбраны дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития (церебрально-органического генеза). Данная категория испытуемых была выбрана с целью выделить и описать особенности речевого поведения при задержке психического развития, поскольку такие дети наименее адаптированы в социуме и испытывают значительные трудности в межличностном общении.

Источники и литература

- 1) 1. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001.
- 2) 2. Супрун А. Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск : БГУ, 1996.
- 3) 3. Вагнер К.А. Агрессивное речевое поведение детей младшего школьного возраста // Вестник ИГЛУ. 2013. С. 239-244.