

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»
Особенности личности и самовосприятия слабослышащих юношей и девушек
Хомякова Екатерина Игоревна
Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии личности, Ростов-на-Дону, Россия
E-mail: degtyareva.catya@yandex.ru

Вопросы развития самосознания лиц с нарушениями слуха, к сожалению, пока остаются в стороне от психологических исследований, несмотря на их большое значение для адаптации этой многочисленной категории граждан в обществе. У нормально развивающегося человека самосознание определяется его социальным опытом и проходит в своем развитии ряд этапов. Человек, имеющий выраженные нарушения слуха с рождения или с первых лет жизни, оказывается в ином положении по отношению к окружающим его людям и действительности [2]. Нарушение общения частично изолирует его от людей, затрудняет формирование самосознания и других личностных образований [1].

Эмпирическое исследование осуществлено на 20 респондентах (10 - юношей, 10 - девушек), учащихся 9 - 12х классов Специальной (коррекционной) школы-интерната для слабослышащих детей, г. Тихорецк, Краснодарского края. Методический инструментарий был представлен тестом С. Розенцвейга, «Мой любимый цветок» и «АСО» А.И.Тащёвой, опросником «СЖО» Д.А.Леонтьева, опросником Столина-Пантिलеева.

А.А. Извольская отмечает, что слабослышащим юношам и девушкам 16 - 18 лет свойственны доброжелательность, готовность помочь, трудолюбие, аккуратность; увеличивающаяся устойчивость их самооценок; интенсивное интеллектуальное развитие; растущее знание оттенков эмоциональных состояний; они большое значение придают успехам в оценках; начинают осознавать себя как активного деятеля; их самооценка влияет на саморегуляцию [3].

В результате проведенного нами исследования, было доказано:

1. Личностные особенности у слабослышащих девушек: экстраверсия, оптимизм, доминантность и демонстративность, более высокие, чем у юношей, показатели самоотношения и высокий уровень самообвинения, высокий уровень осмысленности жизни: они воспринимают свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом, склонны контролировать свою жизнь, относительно свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.

2. Слабослышащие юноши характеризуются следующими особенностями: интроверсия, заниженная самооценка, нейтральное отношение к жизни, ригидность, нонконформизм, инфантилизм, избегание, неприятие лиц своего пола, астения, сниженный уровень осмысленности жизни.

3. При описании себя слабослышащие девушки чаще дают социально - психологические характеристики, а слабослышащие юноши - психологические характеристики.

4. Слабослышащие девушки и юноши склонны чрезмерно фиксироваться на препятствии, а также - предъявлять повышенные требования к окружающим, причем юноши часто преуменьшают травмирующие, неприятные аспекты фрустрирующих их ситуаций.

5. У слабослышащих девушек и юношей преобладает реакция препятственно - доминантного типа экстрапунитивной направленности.

6. Слабослышащие девушки, по сравнению со слабослышащими юношами, имеют значимо более высокие показатели самоотношения к себе. Однако у девушек наряду с вы-

соким самоинтересом наблюдается и высокий уровень самообвинения, что говорит о сниженной аутосимпатии к себе.

7. Слабослышащие девушки чаще юношей значимо чаще воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, у них в большей степени присутствует убеждение в том, что они могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, а также у них наблюдаются более высокие показатели осмысленности жизни.

8. Слабослышащие девушки значимо чаще предпочитают социальные и практические аспекты жизни, операции с реальными внешними объектами, а также их поведение можно охарактеризовать как дружелюбное, вербально более активное, энергичное, по сравнению со слабослышащими юношами.

Источники и литература

- 1) Богданова Т. Г. Типология интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха / Т. Г. Богданова // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 1. С.5-13.
- 2) Вийтар Э.А. Особенности личностных оценок слабослышащих школьников: Автореф. дисс. . . . канд. психол. наук. - М., 1983. - 15 с.
- 3) Извольская А.А. Самоотношение школьников с нарушениями слуха в специальном и интегрированном образовании: Автореф. дисс. . . . на соискание ученой степени канд. пед. наук по специальности 13.00.03. - М.: 2012. - 19с.
- 4) Тащёва А.И. Методическое пособие к тесту «Мой любимый цветок». – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРГИ, 2002. – 26с.
- 5) Тащёва А.И. Опросник «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО»)/ Психология общения Энциклопедический словарь/Под общей ред. А.А.Бодалева. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. С. 541.