

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Связь степени сформированности профессиональной идентичности и базисных убеждений личности в подростковом возрасте

Клименко Екатерина Александровна

Выпускник (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: kea29@yandex.ru

Профессиональное самоопределение является одной из центральных задач развития старшего подросткового возраста. В настоящее время число возможных маршрутов построения профессионального будущего как и число самих профессий очень велико, что с одной стороны позволяет подобрать именно то, что подходит каждому отдельно взятому подростку индивидуально, а с другой - затрудняет выбор [3].

Можно выделить четыре, так называемых, *статуса* профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения [1].

- *Неопределенная профессиональная идентичность*: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек еще даже и не ставит перед собой такую проблему.
- *Навязанная профессиональная идентичность*: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне и не являются результатом самостоятельного выбора.
- *Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности*: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- *Сформированная профессиональная идентичность*: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

В связи с актуальностью проблемы профессионального самоопределения, мы считаем обоснованным предположение о том, что степень выраженности статусов профессиональной идентичности связана с психологическим благополучием подростка, куда в числе прочих факторов включены особенности представления мира вокруг и себя в этом мире.

Целью нашего исследования была проверка гипотезы о связи между степенью выраженности разных статусов профессиональной идентичности и миро- и самоощущения у подростков (на примере базисных убеждений личности). В исследовании приняли участие 100 учащихся 9-11 классов, в возрасте от 15 до 18 лет ($M=16,44$, $SD=0,95$).

Выраженность четырех статусов профессиональной идентичности выявлялась при помощи опросника ПИ (Профессиональная идентичность, [1]). Особенности миро- и самоощущения подростков оценивались при помощи опросника ШБУ (Шкала базисных убеждений [2]). Были получены значения по пяти шкалам: 1) доброжелательность окружающего мира; 2) справедливость окружающего мира; 3) позитивность образа Я; 4) вера в удачу; 5) убежденность в контроле над жизнью.

В нашей выборке сильнее всего оказалась выраженность статусов "моратория" ($Me=11,78$) и "сформированной" ($Me=9,60$) профессиональной идентичности. Значительно меньше оказались выражены "неопределенный" ($Me=2,71$) и "навязанный" ($Me=1,48$) статусы.

Мы проследили возрастную динамику статусов профессиональной идентичности. При помощи критерия Манна-Уитни для двух независимых выборок, сравнив попарно оценки учеников из разных параллелей, получили, что в 11-х классе "неопределенность" профессиональной идентичности значимо ниже ($U=633,5$; $p=0,016$), а "сформированность" значимо выше ($U=633,5$; $p=0,016$), чем в 9-х классах. Отметим, что выраженность статусов "навязанная" и "мораторий" значимо не отличаются у подростков ни из каких пар параллелей.

Опросник ШБУ является стандартизованным и имеет нормы (перевод "сырых" баллов в стены). Можно видеть, что подростками выше оценивается позитивность образа Я ($Me=7,16$), вера в удачу ($Me=7,18$) и ощущение контроля над жизнью ($Me=7,50$). Тогда как доброжелательность ($Me=5,47$) и справедливость окружающего мира ($Me=5,73$) оценивается ниже, что хорошо согласуется с представлениями об особенностях подросткового возраста.

При помощи корреляционного анализа, мы проверили, есть ли связи между оценками шкал опросника ШБУ и степенью выраженности всех четырех статусов профессиональной идентичности. На рис. 1 приведена соответствующая корреляционная плеяда (величины связей от 0,255 до 0,410 при уровне значимости меньше, чем 0,05). Сформированность профессиональной идентичности связана "прямо" со всеми базисными убеждениями личности, то есть, чем более сформированная профессиональная идентичность у подростков, тем более доброжелательным и справедливым он видит окружающий мир, тем больше веры в свою удачу, выше убежденность в контроле над жизнью и образ Я позитивнее. Неопределенность профессиональной идентичности, напротив, связана отрицательно со всеми базисными убеждениями (величины связей от 0,308 до 0,450 при уровне значимости меньше, чем 0,05). Навязанность профессиональной идентичности отрицательно связана с верой в удачу в жизни. И, хотя мы не можем утверждать направление связи, то есть, что является причиной, а что следствием, и не можем отрицать, что, возможно, существует какой-то третий фактор, оказывающий влияние и на миро- и самоощущение подростка и на выраженность статусов профессиональной идентичности, гипотеза о связи рассматриваемых нами сторон жизни подростка нашла свое эмпирическое подтверждение.

В дальнейших планах продолжение исследования с включением в фокус рассмотрения личностные черты подростков и особенности взаимоотношений подростков со значимыми другими.

Источники и литература

- 1) Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. - СПб.: Питер, 2006. - с.143-155.
- 2) Падун М.А., Котельникова А.В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. - 2008, 4, с. 98-107.
- 3) Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.:МГППИ, 2009. - 97с.

Иллюстрации

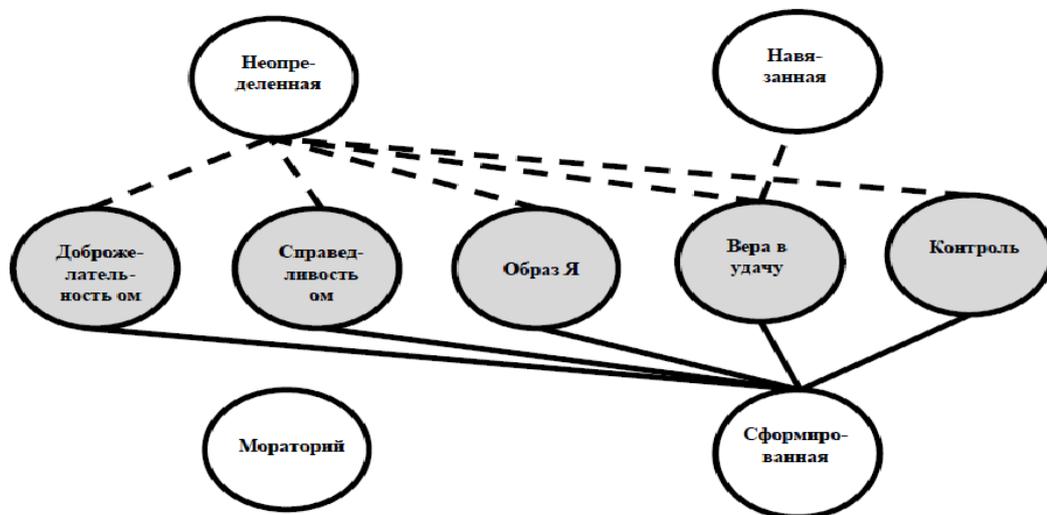


Рис. 1. Рис. 1. Корреляционная плеяда шкал опросников ШБУ и ПИ (сплошными линиями обозначены "прямые" связи, прерывистыми - "обратные")