

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании, психологической практике»

Роль родителей в формировании информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста

Белоусова Наталья Александровна

Студент (магистр)

Гуманитарный университет г. Екатеринбурга, Екатеринбург, Россия

E-mail: nata.isk@mail.ru

В современном обществе в связи с активным развитием и внедрением в образовательный процесс информационных технологий весьма актуальным становятся вопросы информационно-психологической безопасности детей младшего школьного возраста. Дети младшего школьного возраста являются наиболее плохо защищенной категорией общества, неспособной оказать сопротивление в силу возраста.

Период с 7 до 11 лет - это период, в котором особую роль в развитии у ребенка играет школа и учебный процесс. «Школьный возраст, как и все возрасты, открывается критическим, или переломным, периодом, который был описан в литературе раньше остальных как кризис семи лет. Давно замечено, что ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень - уже не дошкольник и еще не школьник» [2]. Период с 6 до 11 лет, по классификации А.А. Реана, назван периодом среднего детства. Отличительная сторона этого периода заключается в том, что ребенок осваивает письменную речь, происходит «существенное развитие представлений ребенка» [3].

Важно понимать, что появление новых обязанностей даёт возможность ребенку почувствовать себя взрослым, но есть дети, которые по-прежнему хотели бы оставаться маленькими и беззащитными. Ребенок сталкивается с активным потоком информации и не всегда он готов к восприятию такого объема информации. Учитывая современные требования к образовательному процессу, когда дети, приходя в первый класс, уже должны уметь читать, когда с первого класса в школьной программе обязательно изучение иностранного языка, современное общество неизбежно сталкивается с проблемой информационно-психологической безопасности ребенка.

Рассматривая информационное поле ребенка младшего школьного возраста, можно определить несколько основных информационных потоков.

1. Семья ребенка, его самое ближайшее окружение.
2. Школа, включающая в себя не только общение с педагогом, но и активное общение со сверстниками, которое даёт ребенку почувствовать своё общественное «Я».
3. Информационное пространство сети Интернет - неотъемлемая сторона жизни каждого современного человека.

По исследованиям 2009 -2010 годов, проведенных сотрудниками Фонда Развития Интернет, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и ФГАУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России «интернет прочно поставлен их детьми на второе место как приоритетный источник информации» [1]. Однако, в этом же исследовании говорится о том, что на первое место московские школьники все же поставили родителей.

Нами было проведено исследование, целью которого стало выявление представлений родителей о том, каким образом они могут повлиять на обеспечение информационно-

психологической безопасности детей в сети Internet. Испытуемыми были 50 человек в возрасте от 30 до 35 лет, родители детей младшего школьного возраста. Испытуемым было предложено сформулировать не менее пяти ассоциаций к понятию «безопасность ребенка в сети Internet». Полученная матрица ответов испытуемых была обработана с помощью кластерного анализа. В результате кластеризации было выделено 4 кластера, по которым, в зависимости от смыслового наполнения, все испытуемые были разделены на следующие группы. В 1 subgroup (53%) вошли родители, по мнению которых информационно-психологическая безопасность детей в сети Internet, в первую очередь, зависит только от контроля родителей (**контроль родителей**, ограничение времени, ограничение доступа, нежелательные контакты, познавательные сайты). Во 2 subgroup (21%) вошли родители, которые считают, что должна быть жесткая общественная и государственная цензура на сцене с насилием и сайты порнографического характера (запрет на сцене с насилием, **цензура**, блокировка интернет-магазинов, запрет на всплывающие окна). К 3 subgroup (16%) были отнесены родители, которые считают, что в обеспечении информационно-психологической безопасности большое значение имеют такие средства как специальные фильтры, благодаря которым можно избежать рекламы, нежелательных контактов и тем самым обеспечить проверенность и достоверность информации (**фильтры**, защита от спама, вирусы, польза, чистота). И в 4 subgroup (10%) вошли родители, по мнению которых информационно-психологическая безопасность детей - это зона ответственности государственной политики (информированность, прозрачность, **проверенность и достоверность**, отсутствие порнографии, отсутствие рекламы).

Исходя из того, что самый большой процент составила группа, которая в основе информационно-психологической безопасности детей в интернете все же видит контроль родителей, а также, опираясь, на аналогичные исследования в данной сфере, можно сделать следующие выводы. Роль родителей в формировании у детей младшего школьного возраста понимания информационных угроз, а также в обеспечении информационно-психологической безопасности остается ведущей. Если родители, в целях защиты своего ребенка, стараются донести до него такие вещи как «не разговаривать с незнакомыми на улице», то в современном обществе именно на них возлагается основная нагрузка по обеспечению информационно-психологической безопасности своего ребенка. Оберегая ребенка от информационных психологических угроз, родители проводят профилактику негативного воздействия современных информационных технологий на развитие ребенка.

Источники и литература

- 1) Солдатова Г., Зотова Е., Чекалина А., Гостимская О. «Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Под ред. Г.Солдатовой. М.: 2011.
- 2) Выготский Л.С. Кризис семи лет. //http://www.psychology-online.net/articles/doc-709.html/ Дата обращения: 28.02.2016г.
- 3) Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. //http://www.psyoffice.ru/page,59,3749-rean-a.a.-psikhologija-cheloveka-ot-rozhdenija-do.html. Дата обращения: 28.02.2016г.

Слова благодарности

Научный руководитель – Зотова Ольга Юрьевна, доктор психологических наук, доцент. Работа выполнена при поддержке Российского научного фонда (проект № 16-18-00032).