

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

Влияние детско-родительских отношений на успешность младших школьников в учебной деятельности
Горбачева Александра Вячеславовна

Студент (специалист)

Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.

Пирогова, Москва, Россия

E-mail: sashagorbacheva@mail.ru

В современном обществе в последнее время актуализируется проблема детско-родительских отношений. Социальная среда, в которой находится ребенок, формирует его основные чувственные и понятийные жизненные характеристики [1]. Первой социальной средой является семья. Поэтому на психоэмоциональное состояние развивающегося ребенка, в первую очередь, оказывают влияние проблемы внутрисемейного характера, сложности детско-родительских отношений, особенности материнского воспитания.

Характер и особенности детско-родительских отношений в той или иной мере влияют на психоэмоциональное состояние ребенка, а от него, в свою очередь, зависят особенности и результативность учебной деятельности ребенка. Особенность школьного обучения в условиях реализации ФГОС НОО состоит в том, что ребенок должен обязательно достигнуть определенного результата [2]. Ожидания педагогов, родителей и самого ребенка приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям и школьным стрессам - у ребенка пропадает всякое желание учиться и просто активно и интересно жить. Он уходит в себя, бежит от проблем, которые начинают накапливаться по мере развития собственной бездеятельности, становится зачастую злым и агрессивным.

Таким образом, в современном мире актуализируется проблема своевременной диагностики и анализа успеваемости детей в сочетании с имеющимися у них эмоционально-личностными особенностями.

Основная цель исследования состоит в выявлении взаимосвязи результатов обученности и эмоционально-личностных особенностей младших школьников и их родителей.

Исходя из анализа данной проблемы, мы предположили, что в современных социально-экономических и культурно-исторических условиях на успеваемость по различным предметам оказывают влияние эмоционально-личностные особенности детей и их родителей.

В нашем исследовании приняли участие 23 ребенка в возрасте от 9 до 10 лет ГБОУ Школа №2097 и их родители (мамы) в возрасте от 35 до 42 лет. Для проверки данного предположения нами были использованы следующие методы и методики: метод анализа продуктов деятельности, метод экспертных оценок, методика «Диагностика детских страхов А.И.Захарова», «16факторный личностный опросник Р. Кеттелла (взрослый вариант)», «Детский вариант личностного опросника Р. Кеттелла». Полученные результаты были обработаны с использованием стандартных методов математической статистики, включенных в статистический пакет SPSS 21.0.

Анализ результатов исследования показал, что самыми распространенными страхами среди детей стали страхи смерти, огня/пожара и войны ($U_{эмп} = 0,002$, при $U_{кр0,05}$), а самыми нераспространенными страхами - страхи других детей, сказочных персонажей и воды ($U_{эмп} = 0,014$, при $U_{кр0,05}$). Такие страхи, как страх одиночества, болезни, смерти, огня, войны и крови встречаются как у родителей, так и у детей ($p = 0,01$). В 83% случаев страх, который есть у матери, встречается и у ее ребенка ($U_{эмп} = 0,003$, при $U_{кр0,05}$). Вне зависимости от возраста самыми ярко выраженными страхами являются страх смерти и страх

войны ($p=0,014$).

Анализ личностных особенностей показал, что в группе детей преобладают такие качества, как собранность, энергичность, возбужденность, активность, сообразительность, интеллектуальная развитость, легкость в общении, высокий интеллект, чувствительность, впечатлительность, эмоциональная неустойчивость и импульсивность ($p=0,05$). Для родителей более характерны скрытность, замкнутость, критичность, высокий интеллект, эмоциональная зрелость, устойчивость, активность и предприимчивость ($p=0,017$). Рассматривая расхождения по факторам между родителями и детьми, нами было замечено, что дети чаще всего перенимают от родителей такие качества, как уровень интеллекта и самооценки ($U_{эмп}=0,04$, при $U_{кр0,05}$), замкнутость и нормативность поведения ($U_{эмп}=0,017$, при $U_{кр0,05}$). Дальнейший анализ личностных факторов показал, что дети, склонные к лидерству и доминированию, чаще воспитываются в семьях, потакающих всем желаниям ребенка ($r=-0,572$ при $p<0,05$).

Анализ результатов исследования позволил выявить взаимосвязь успеваемости по различным предметам с эмоционально-личностными особенностями младших школьников. Нами было установлено, что девочки лучше успевают по различным учебным предметам, чем мальчики, причем те из них, которые лучше учатся, более заинтересованы в изучении данного предмета, что помогает им лучше запоминать информацию на уроке и быть более внимательными ($r=0,59$; $r=0,47$; $r=0,53$; $p<0,01$). Математика в начальной школе одинаково хорошо усваивается как мальчиками, так и девочками, а также не требуется формирования с их стороны дополнительного желания для его изучения ($r=0,59$; $p<0,01$). Однако именно неуспеваемость по данному предмету приводит к появлению наибольшего количества страхов ($r=0,465$; $p<0,05$).

Анализ результатов проведенного исследования с помощью диагностического пакета методик позволил зафиксировать ряд характерных особенностей младших школьников и их родителей, динамику на разных этапах обучения. Выявленные тенденции позволили сформулировать наиболее актуальные для них проблемы и наметить основные пути психолого-педагогической помощи.

Выводы:

- 1) Наличие одинаковых страхов у детей и их родителей обусловлено их видовой принадлежностью к экзистенциальным страхам - жизненно важным, актуальным страхам, которые имеются у всех людей разного возраста, семейного положения, социального статуса.
- 2) Существует взаимосвязь между эмоциональным состоянием матери и видами ее страха и страхами и состоянием ребенка в определенный отрезок времени.
- 3) Такие личностные качества родителей, как замкнутость и нормативность поведения, а также уровень интеллекта и самооценка родителей способствуют формированию определенного психоэмоционального состояния детей.
- 4) Неуспеваемость по математике в начальной школе вне зависимости от пола способствует появлению страхов различной этиологии.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: СОЮЗ, 1997.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009

Слова благодарности

Благодарю за предоставление возможности исправить тезисы, все рекомендации учтены.