

Секция «Актуальные проблемы современной семьи»

Образ идеального родителя
Ольховская Анастасия Владимировна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: Strijik@yandex.ru

Современное общество ставит перед семьей, как социальной единицей, новые задачи. Возрастает уровень стресса в разных сферах жизни, все чаще на первый план в семье выходят эмоциональная поддержка, принятие, духовное общение [4]. Однако, одной из важнейших уже на протяжении столетий остается функция воспитания детей. Большое количество исследований рассматривают разные аспекты этой проблемы. Сегодня все чаще исследователи говорят о родительстве, не только как о необходимом для воспитания образовании, но и как о ресурсе для развития личности самого родителя [3]. Родительство можно определить как интегральное психологическое образование личности, включающее совокупность ценностей, ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [5]. Хочется отметить, что исследования, посвященные теме родительства сегодня, когда растет количество запросов, связанные с дисгармонизацией детско-родительских отношений, особенно актуальны. Разработка этой проблемы открывает пути помощи не только родителям, но и значима для детей, ведь взаимодействие с родителями - одна из важнейших составляющих социальной ситуации развития, которая «определяет строго закономерно весь образ жизни ребенка, или его социальное бытие» (Выготский).

Если мы коснемся факторов, влияющих на формирование родительства, то они пока остаются слабо изученными. Можно выделить следующие системы, влияющие на формирование родительства на разных уровнях: макросистема (уровень общественных влияний), мезосистема (уровень влияния родительской семьи), микросистема (уровень собственной семьи) и индивидуальный уровень (уровень конкретной личности)[5]. Каждая из этих систем оказывает разное влияние как по силе, так и по содержанию. Исследования показывают, что в современном обществе наибольшее влияние на формирование родительства имеет микросистема, а именно цели супругов, их мировоззрение, ценности и др [2].

Безусловно одним из элементов этого образования является образ идеального родителя, который начинает формироваться у каждого человека с детства и затем оказывает значимое влияние на исполнение родительских функций и связанные с ними переживания. Такой образ является одновременно и ориентиром, образцом, к которому можно стремиться в реализации собственного родительства, и критерием, в сравнении с которым, родитель может оценивать свою успешность в этой области. Образ идеального родителя не является статичным. Начав формироваться под влиянием родительской семьи и культурно-исторического контекста, он переживает «второе рождение» после появления собственного родительского опыта. Сегодня изучены многие факторы, влияющие на формирование образа идеального родителя, такие как место проживания (городские/сельские жители), уровень образования, количество детей в семье, тип личности и так далее[5].

Однако, мало изученным остается специфика родительства в целом и образа идеального родителя в частности в связи с взрослением ребенка. На протяжении всего периода взросления ребенка, родительская роль ни один раз трансформируется в связи с новыми задачам развития. Освоивший свою роль, родитель дошкольника вынужден менять свою

позицию в связи с поступлением ребенка в школу, а родитель подростка должен научиться учитывать его зарождающуюся взрослость.

Целью нашего исследования является изучение образа идеального родителя у родителей детей разного возраста. С одной стороны мы планируем проверить гипотезу о том, что родительство и образ идеального родителя зависят от возраста воспитываемого ребенка. С другой, нам кажется важным рассмотреть качественное своеобразие образа идеального родителя при воспитании детей разного возраста, какие черты выходят на первый план, какие сферы кажутся родителям более важными? Все это связано как с собственно реализацией родительской функции, так и с переживаниями и оценкой себя, возникающих при ее реализации.

Источники и литература

- 1) Выготский Л. С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т. 4. - М. 1984. - с. 244-268.
- 2) Дружинин В. Н. Психология семьи. Екатеринбург, 2000.
- 3) Захарова Е. И. Родительство как ресурс личностного развития в зрелости // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. 2010. No. 1. С. 29-37.
- 4) Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2005.
- 5) Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен. М. 2006.