

Секция «Актуальные проблемы современной семьи»

Влияние семьи как социальной ситуации развития на формирование личности в подростковом возрасте

Савченко Дарья Дмитриевна

Аспирант

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

E-mail: kd-611@list.ru

Актуальность исследования обусловлена необходимостью передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье. Подростки, воспитываемые в условиях институционализации, относятся к категории, которая с трудом поддается устройству. Среди них есть те, кто имеет опыт жизни в семье, и те, кто попал в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с рождения. Каждая стадия взросления вне семьи проходит искаженно, и может привести к появлению негативной специфики новообразований. Наибольшее количество распадов замещающих союзов в случае устройства детей в семьи приходится на период подросткового возраста приемного ребенка и зачастую бывает обусловлено тем, что родители испытывают трудности в связи с проявляющимися особенностями ребенка, сотрудники служб сопровождения (социальные работники, психологи) не всегда знают, как оказать им эффективную поддержку [3].

Цель данного исследования заключалась в выявлении социально-психологических особенностей подростков, не имеющих опыта жизни в семье.

С помощью 17 методик была проведена психологическая диагностика подростков трех групп: воспитываемых в условиях институционализации с рождения, имеющих опыт жизни в семье на ранних этапах онтогенеза, а затем переданных на воспитание в учреждения интернатного типа, и с рождения воспитываемых в кровной семье.

Полученные результаты показали, что подростки, не имеющие опыта жизни в семье, обладают социально-психологическими особенностями, не характерными подросткам других групп. Данные особенности проявляются в «Образе Я», сфере социальных отношений и познавательной сфере и могут быть обусловлены типом эмоциональной регуляции, сформировавшимся на ранних этапах развития: условная «детдомовская» норма, неустойчивость высших форм эмоциональной регуляции, преобладание явлений задержки и недоразвития эмоциональной регуляции (классификация Ю.А. Михайловой [1] и М.А. Чупровой [2]). Дети из группы условной «детдомовской» нормы характеризуются более высокими показателями эмоционального и интеллектуального развития при выраженных нарушениях представлений о взаимоотношениях «ребенок-взрослый». Дети с неустойчивостью отличаются низкими показателями интеллектуального и эмоционального развития и активным поиском объекта привязанности. Детям с недоразвитием эмоциональной регуляции свойственно наиболее адекватное представление о детско-родительских отношениях.

Были выявлены социально-психологические особенности развития подростков-сирот, имеющих опыт жизни в семье и не имеющих опыта жизни в семье. Опыт институционализации детерминирует формирование негативных характеристик «Образы Я», проявляющихся в преобладании пониженного настроения, пессимизме и депрессивности, медлительности и пассивности, формировании неконструктивного отношения к жизненным целям; оказывает влияние на развитие сферы социальных отношений, выражающееся в склонности к подчинению, низкой ориентированности на общение со сверстниками и отрицательном отношении к мужчинам; обуславливает искажение познавательной сферы,

которое негативно отражается на способности к анализу ситуаций межличностного взаимодействия и приводит к неэффективной адаптации к взаимоотношениям между людьми.

Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье, могут обуславливать специфику «Образа Я» на трех уровнях. На первом уровне специфика тотально депривированных подростков проявляется в отстраненном самоотношении, выраженной потребности во внимании, ощущении зависимости, неуверенности в себе, сильном страхе и внутреннем напряжении. Второй уровень определяется высокой степенью враждебности и агрессивности, выраженным чувством вины, импульсивностью и эмоциональной неустойчивостью. Третий уровень «Образа Я» тотально депривированных подростков отличает некритичное, оторванное от реальности восприятие будущего.

«Образ Я» подростков-сирот, имеющих опыт жизни в семье, наполнен иными характеристиками. Первый уровень определяется большей уверенностью в себе, более низкой потребностью в защите. Второй уровень включает подозрительность и обидчивость, завышенную самооценку и уровень притязаний. Третий уровень характеризуется неадекватным отношением к перспективе будущего.

Сфера социальных отношений подростков, подвергшихся тотальной семейной депривации, определяется следующими особенностями: изменяется механизм формирования доверия к миру, что приводит к высокому уровню зависимости, искаженному отношению к семье и ее членам, негативному представлению о детско-родительских отношениях и о детских функциях, выраженному отношению к социальным взрослым (воспитателям и другим сотрудникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), уплотненной системе межличностных отношений, низкому уровню общительности и склонностью к пассивно-страдательному типу реагирования на конфликтные ситуации.

Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье, обуславливают нарушение познавательной сферы, которая отличается низким уровнем любознательности и социального интеллекта.

В условиях институционализации происходит искажение «Образа Я», проявляющееся в преобладании пониженного настроения, пессимизме и депрессивности, медлительности и пассивности, формировании неконструктивного отношения к жизненным целям, что оказывает влияние на развитие сферы социальных отношений, выражающееся в склонности к подчинению, низкой ориентированности на общение со сверстниками и отрицательном отношении к мужчинам, формирует базу для нарушений познавательной сферы, которое негативно отражается на способности к анализу ситуаций межличностного взаимодействия и приводит к неэффективной адаптации к взаимоотношениям между людьми.

На основе полученных данных разработана программа повышения квалификации сотрудников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов работающих с замещающими семьями и кандидатами в приемные родители, осуществляющих сопровождение выпускников.

Источники и литература

- 1) Михайлова Ю.А. Развитие эмоциональной регуляции у воспитанников дома ребенка с рождения до 4 лет. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2004.
- 2) Чупрова М.А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье. Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007.
- 3) Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не

имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №2.

Слова благодарности

Автор признателен доктору психол. наук, профессору Шульге Татьяне Ивановне за помощь в подготовке тезисов