

Секция «Формирование инфраструктуры инновационного развития: мировой опыт и
российская практика»

Университет — катализатор формирования инновационной среды

Гаврилюк Артём Владимирович

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
государственного управления, Москва, Россия

E-mail: a.gavriljuk@mail.ru

Задачи перехода государства на рельсы инновационного развития, метаморфозы в сфере высшего образования и изменения проектно-деятельностной парадигмы образования предполагают развитие инновационных форм организации профессиональной подготовки и новых способов взаимодействия промышленности, науки и образования [2, с. 5].

Используя зарубежный опыт для реализации проекта инновационного образования «университет-технопарк», необходимо сформировать инновационную среду поэтапного решения всего комплекса задач научно-технологического развития:

1. Развитие инновационного образования.

Развитие инновационного образования предполагает внесение кординальных изменений в содержание и в организацию самого учебного процесса. Учебные планы должны содержать специальные дисциплины, способствующие формированию знаний теоретических основ инновационной инженерной деятельности. Необходимо вводить предпринимательские идеи при формировании учебных курсов. Образовательные технологии должны формировать у студентов методологическую культуру инновационной деятельности. В учебном процессе необходимо применять междисциплинарные и проблемно-ориентированные технологии, эффективные способы обучения, а также механизмы одновременной организации системы дополнительного образования по иностранным языкам, информатике, менеджменту и экономике [4, с. 39].

2. Выявление и профильная подготовка одаренных студентов, обучение профессорско-преподавательского состава.

На данном этапе, при помощи сети Интернет, необходимо запустить виртуальную академию для учащихся школ и студентов заочного обучения. Кадровая проблема является одним из главных сдерживающих факторов реализации стратегии научно-технологического развития. Данную проблему можно решить путем повышения уровня компетентности профессорско-преподавательского состава высшей школы в вопросах инновационного менеджмента, трансфера и внедрения технологий. В высших школах необходимо вести переподготовку специалистов в сфере инновационной деятельности и управления инновационными проектами, что позволит готовить специалистов высокой квалификации [4, с. 50].

3. Формирование внутренней конкурентной среды в высших школах.

Необходимо позаботиться о формировании внутренней конкурентной среды в высших школах: следует внедрить систему рейтинга среди факультетов, кафедр, преподавательского состава и студентов, в которую должны входить основные показатели оценки деятельности, а также показатели характеризующие степень инновационной активности факультета, кафедры, преподавателя и студента.

4. Развитие инновационной инфраструктуры. Формирование базисных элементов инновационной среды высшей школы.

Главным условием эффективного функционирования инновационного вуза является наличие ряда субъектов инновационной инфраструктуры: наличие научно-технологического

парка и центра трансфера технологий; наличие венчурного фонда и центра международного сотрудничества в области высоких технологий и инновационного развития; наличие центра внедрения научно-технологических разработок и фонда гарантийных обязательств, а также наличие многопрофильного кластера инновационных организации. Формирование научно-технологических парков, являющихся главными системообразующими элементами инновационной инфраструктуры «университет-технопарк», позволит обеспечить поиск инвесторов и коммерциализацию разработок [3, с. 90].

5. Разработка стратегии и выработка приоритетов инновационного взаимодействия ведущих отраслей промышленности, науки и образования.

Для координации интересов промышленности, науки и образования необходимо создать специализированную структуру: образовательно-промышленные комплексы (ОПК) - объединения предприятия и образовательных учреждений и на основе договора для реализации научно-технологических, инновационных, инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на улучшение качества образовательных услуг и повышение эффективности функционирования промышленного комплекса. Состав ОПК можно регулировать в зависимости от поставленных целей и задач. Типовой набор участников ОПК может включать в себя нескольких промышленных предприятия и один вуз. Формирование данных объединений позволит создать эффективную цепочку поэтапной профессиональной подготовки квалифицированных специалистов для конкретных отрасли промышленности [1, с. 44].

6. Совершенствование нормативно-правовой базы в деле создания и продвижении инновационных разработок.

Формирование высшей школы как инновационной структуры осуществляется в процессе долгосрочного системного исследования с одновременным внедрением нововведений. Необходимо решить целый ряд проблем и задач, которые препятствуют формированию инновационных университетов. Высшей школе необходимо предоставить некоторую степень автономности, опирающуюся на нормативно-правовую базу и обеспечивающую оперативность в продвижении научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Предоставление университетам возможности автономной работы позволит в короткие сроки сформировать интеллектуальный потенциал и собрать кластер малых и средних инновационных организаций [4, с. 49].

Таким образом, решение обозначенного спектра задач позволит сформировать научно-технологический комплекс кооперации науки, производства и образования. Значение научно-технического развития в формировании конкурентоспособности реального сектора экономики в условиях глобализации рыночных отношений, постоянно возрастает, поэтому усиленная поддержка инновационной сферы деятельности носит стратегический характер.

Источники и литература

- 1) Быкова А.А. Проблематика формирования инновационных кластеров // Инновации. – СПб., 2009. № 8 (130). С. 39 – 45.
- 2) Голиченко О.Г. Основные факторы развития национальной инновационной системы // Журнал об инновационной деятельности «Инновации». 2012. № 5. С. 4 – 8.
- 3) Егоров Н.Е. Концептуальные основы построения модели региональной инновационной системы на основе кластерного подхода // Журнал об инновационной деятельности «Инновации». 2011. № 8. С. 89 – 91.
- 4) Мишарин М.Л., Егорова Ю.М., Ковтун А.В. Университетские инновационные си-

темы опыт оценки состояния и направлений развития // Вестник ТвГУ. Серия «Экономика и управление», 2013. Выпуск 33. С.38 – 52.

Слова благодарности

Большое спасибо!