

Секция «Технологии управления эффективностью: традиции и инновации»  
**Трансформация образовательных элит в современном российском обществе  
как фактор эффективности**

**Щетинина Маргарита Юрьевна**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия

*E-mail: ritasch1994@gmail.com*

Из всех ресурсов, определяющих функционирование и развитие общества и его структур, человеческие занимают важнейшее положение. Поэтому приоритетным вектором исследований в настоящее время, на наш взгляд, необходимо сделать процесс образования, становления личности, а также способов выделения лучших в этом процессе. Таким образом, основной упор в работе сделан на осмыслении принципов выделения элит в образовательной среде и на том функционале, который формируется рассматриваемым феноменом.

Вопрос типологизации элит требует максимального внимания. И одной из самых весомых сфер здесь можно считать образование. Ведь именно данный процесс относится к главным каналам социальной мобильности населения и отвечает за ретрансляцию основных норм поведения и ценностей общества[6]. Цели образования определяются политикой государства, учебными заведениями.

Кроме того, что процесс образования первоначально направлен на приобщение населения к культуре и научной деятельности, он также определяет дальнейшую судьбу того или иного общества, выделяя лидеров на конкретных этапах и затем формируя ими элиты всех сфер[4]. Но, необходимо выявить, как отличается образовательная элита от других типов элит, в чем проявляется ее специфичность и как данный феномен социальный жизни формируется.

Результаты исследований указывают на отставание российских вузов от иностранных по различным показателям. Критерии данных рейтингов многосторонне отражают образовательные стандарты и уровень активности обучающихся. Прежде всего, они демонстрируют неосознанный выбор сферы обучения, в следствие чего наблюдаются и проявления апатичности студентов университетов России в течение процесса получения образования. На выходе данная проблема затормаживает развитие по-настоящему качественно эрудированных и инициативных элитарных структур, что, в свою очередь, тормозит развитие всего российского общества.

Таким образом, в настоящий период времени в нашей стране сфера образования функционирует с неполадками в своей структуре. В работе предлагаются некоторые пути преодоления кризиса образовательного процесса в рассмотрении образования через призму его элитарных групп. Этот факт подчеркивает как актуальность исследуемой тематики, так и высокую степень ее научной новизны.

Изучение такого феномена как трансформация образовательных элит в условиях современной действительности может послужить источником ценной информации о процессах, которые активно функционируют сегодня в нашем обществе.

### **Источники и литература**

- 1) Ашин Г. К. Проблемы элитного образования в зарубежной социологии // Социологические исследования. – 2005. – Т. 6.

- 2) Багдасарьян Н. Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе //Педагогика. – 2008. – №.5.
- 3) Горшков М. К. Российское общество в условиях трансформации: социологический анализ. – РОССПЭН, 2000.
- 4) Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию //Образование и наука. – 2005. – №. 3. – С. 33.
- 5) Ильинский И. М. Об элитарном образовании //Знание. Понимание. Умение. – 2005. – №. 4.
- 6) Шереги, Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования – М., 2001. – С.36.