

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Интегрированное обучение в начальной общеобразовательной школе

Ерохина Анна Сергеевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.

Шукшина, Бийск, Россия

E-mail: ashkuropatskaya@mail.ru

Выбор данной темы определяется потребностями развития и обновления педагогической теории и практики преподавания учебных дисциплин в общеобразовательной школе, в начальном ее звене. Ее актуальность обусловлена: 1) отсутствием теории для построения модели интегрированного урока, которая, с одной стороны, обобщала бы опыт интегрированного обучения в общеобразовательной школе, с другой стороны, отвечала бы новым тенденциям и достижениям в данной области; 2) отсутствием опыта практического использования данной формы на уроках церковно-славянского языка в начальных классах православной школы.

Объектом нашего исследования являются интегрированные уроки церковно-славянского языка в начальных классах общеобразовательной школы. Предметом - содержание деятельности учителя и учащихся на интегрированных уроках.

Целью работы является разработка методики проведения интегрированных уроков церковно-славянского языка в начальной школе и ее применение для создания системы таких уроков и их реализации в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) проанализировать теоретические основы интегрированного обучения; 2) выявить педагогические, психологические, дидактические и дисциплинарные особенности проведения интегрированных уроков; 3) выявить наиболее рациональные сочетания различных учебных дисциплин в одном уроке, в частности, «точки соприкосновения» в преподавании церковно-славянского и русского языков; 4) разработать методику проведения интегрированных уроков церковно-славянского и русского языков; 5) разработать систему интегрированных уроков церковно-славянского языка на основе данной методики; 6) провести опытно-экспериментальную работу с использованием системы интегрированных уроков, направленную на повышение мотивации интереса учащихся к изучению учебной дисциплины, формирование системного мышления и познавательной активности школьников начальных классов; развитие коммуникативных навыков и творческой деятельности учащихся в процессе их взаимодействия на уроке.

Гипотеза исследования: результативность интегрированных уроков зависит от рационального сочетания различных учебных дисциплин в рамках интеграции научного знания, при условии знания теоретических и методологических основ интегрированного обучения и методических особенностей проведения интегрированных уроков.

Интегрированный урок включается в систему понятий, которые по-разному осмысливаются в науке, поэтому необходимо определить свое отношение к данным понятиям. Термин «интеграция» в общенаучном его понимании обозначает процесс соединения разных частей в единое целое. Интеграция в образовании - это процесс усвоения учениками всей совокупности знаний в их развитии, овладение общенаучным мировоззрением, формирующимся на знании всех предметов в их взаимосвязи. [Кочеткова]. Исходя из общих положений, можно сформулировать определение интегрированного урока. Интегрированный урок - это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и

решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [Кочеткова].

Интегрированные уроки основываются на реализации в образовательном процессе межпредметных связей, являющихся отражением в учебном процессе межнаучных связей, составляющих одну из характерных черт современного научного познания [Федорец 1979].

В последнее время в науке происходят изменения, связанные с интегрированием научного знания, что приводит к разработке новых подходов в образовательной деятельности: изменяется школьное образование, создаются новые учебные планы, учебники и программы, совершенствуется образовательный процесс. Интегрированный урок является такого рода новообразованием, которое позволяет достичь новых вершин в обучении детей. Насколько эти вершины могут быть достигнуты, зависит, в первую очередь, от учителя. Специфика работы учителя начальных классов заключается в том, что ему одному предстоит обучать детей по нескольким предметам одновременно. Каждый предмет имеет свою систему знаний и умений из разных областей науки, а внутрипредметные связи позволяют объединять, синтезировать эти знания и умения, находить общее между этими предметами. Например, много точек соприкосновения имеют такие учебные дисциплины, как русский и церковно-славянский языки, в структуру которых входят общие представления о языке, ознакомление с фонетикой, грамматикой, лексикой и т.д. Объединение двух уроков в один позволяет детям расширить уже имеющиеся знания и, за более короткий промежуток времени, усвоить гораздо больше учебного материала, а учителю расширить границы предметности, помочь ученикам в поисках решения проблем, которые выходят за рамки содержания одной учебной дисциплины.

Продуктивность использования интегрированных уроков обуславливается также и тем, что такие уроки могут включать в себя разные виды деятельности: коллективную и индивидуальную, творческую и репродуктивную, игровую и другие, что позволяет детям решать сложные образовательные задачи наиболее продуктивным способом, согласующимся с их возрастными психологическими и когнитивными особенностями.

Источники и литература

- 1) Кочеткова О.Н. Интегрированный урок: теория и практика / О.Н. Кочеткова, Л.Ю. Быльнова. http://www.n-asveta.by/dadatki/int_urok.pdf
- 2) Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и связь с жизнью – в основу обучения. – Народное образование. – 1979. - № 5.

Слова благодарности

Сердечно благодарю организаторов конференции за возможность участвовать в XXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных "Ломоносов".