

**Взаимосвязь лидерства с особенностями детско-родительских отношений**

*Тищенко Алена Николаевна*

*Студент (специалист)*

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Великие Луки, Россия

*E-mail: tishhe.alena2012@yandex.ru*

**Взаимосвязь лидерства с особенностями детско-родительских отношений**

**Актуальность.** Загадка явления лидерства, успешного воздействия одного человека на других в направлении к заданной цели, занимает человечество с незапамятных времен. Поиску ответов на вопросы, сопутствующие этому явлению, посвятили свои труды многие философы, социологи и психологи [2].

Современные результаты исследований лидерства не отличаются особой доказательностью, т.к. набор анализируемых свойств произволен и не имеет ясных логических и методологических оснований. Учёные в своих работах подтверждают тот факт, что вряд ли возможно выделить личностные черты, которые во всех ситуациях позволяют безошибочно определить лидера. Вопрос о критериях эффективности сложен и не однозначен [3].

Изучение проблемы лидерства необходимо для выработки методов эффективного руководства, отбора и формирования лидеров в учебных и профессиональных коллективах [1].

**Организация исследования.** Целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи лидерских качеств с особенностями детско-родительских отношений в юности.

Гипотезой исследования послужила мысль о том, что семья может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на формирование и раскрытие лидерского потенциала в юношеском возрасте.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Социометрия» (Дж. Морено), «Диагностика лидерских способностей» (А. Пономарев) и тест «Поведение родителей и отношение детей к ним» (Е. Шафер).

Констатирующий эксперимент проводился на базе ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». В нем приняли участие 26 студентов, обучающихся на 2 - 4 курсах по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты социометрии показали, что наибольшим статусом и влиянием в группах обладают 23% опрошенных, что говорит об их общительности, открытости и готовности взять на себя ответственную роль лидера. 39% тестируемых в данных коллективах являются предпочитаемыми или рядовыми членами. Так же в изученных нами коллективах есть студенты со статусами пренебрегаемые (19%) и отверженные (19%).

Диагностика лидерских способностей выявила, что у 8% респондентов - сильно выражены лидерские качества, у 58% опрошенных - средние показатели выраженности лидерского потенциала, а у оставшихся 34% - слабо выраженные лидерские качества, это говорит о том, что данные люди не стремятся занять активную позицию в обществе.

С целью изучения особенностей детско-родительских отношений был использован тест «Поведение родителей и отношение детей к ним». С помощью данного теста мы выяснили, что позитивный интерес родителей к детям на высоком уровне проявляется у 31% опро-

шиваемых, на среднем - у 31% и на низком уровне - у 38%. Директивность у 92% человек выражается слабо и у 8% на среднем уровне. Скорее всего, это можно объяснить тем, что родители доверяют своим детям и предоставляют им необходимый уровень свободы. Враждебность проявляется слабо в семьях 92% студентов, средне враждебность своих родителей по отношению к себе оценивает 4% студентов и на высоком уровне враждебность проявляется также у 4% студентов. Оценив шкалу автономность, мы получили следующие результаты: 15% опрошенных имеет - высокий уровень, 43% - средний уровень и 42% - низкий. Непоследовательность 96% студентами оценивается на низком уровне и у 4% на среднем.

Для достижения поставленной цели был проведён корреляционный анализ с помощью критерия Пирсона. В результате были обнаружены следующие взаимосвязи: социальный статус имеет прямую связь с автономностью, при  $p \leq 0,01$  ( $r=0,646$ ) и обратную с директивностью ( $r=-0,609$ ). Лидерский потенциал также имеет прямую связь с автономностью, при  $p \leq 0,05$  ( $r=0,484$ ) и обратную с директивностью ( $r=-0,592$ ). Это говорит о том, что юноши на данном этапе своей жизни, для раскрытия своего лидерского потенциала нуждаются в предоставлении родителями свободы выбора, им необходимо дать возможность самостоятельно действовать.

Следовательно, для благоприятного и полноценного формирования личности в юности, необходимо оказывать поддержку в трудных ситуациях и предоставлять право проявить себя как самостоятельную личность. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают юношам по-новому узнать сотрудничающих с ними взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие молодых людей в жизни.

**Вывод.** Таким образом, проведенное эмпирическое исследование показало, что между социальным статусом лидера и особенностями детско-родительских отношений существует взаимосвязь. Это означает, что родители своим отношением к подросткам могут помогать, а могут мешать им занять свое место в коллективе сверстников.

### Источники и литература

- 1) Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М.: Академия, 2004. – 264 с.
- 2) Кричевский Р.Л. Психология лидерства: учеб. пособие / Р.Л. Кричевский. - М.: Статут, 2007. - 542 с.
- 3) Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: дис. ... д-ра психол. Наук / О.А. Карабанова. - М., 2002. - 379 с.