

**Влияние типа взаимодействия в семье на возникновение тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста с УО**

**Турусова Валерия Викторовна**

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

*E-mail: Turusovalera@mail.ru*

*Актуальность исследования.* Благоприятный психологический микроклимат в семье, грамотно построенные семейные взаимоотношения являются важными условиями благополучного эмоционального развития ребенка. Семья, которая неспособна воспитывать, приводит к серьезным проблемам в развитии психики ребенка, его социализации. Проблемой взаимоотношения родителей и детей в настоящее время уделяется большое значение. Существенный вклад в исследование этой проблемы внесли Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Г.Ковалев, В.Леви, В.Я.Титаренко. Для ребенка семья является целым миром. В ней он строит отношения с родителями. В процессе взаимодействия ребенка с родителями, другими родственниками, у ребенка формируется структура личности, поведение. Он получает от них жизненный опыт, перенимает нормы их поведения. Родители занимают огромную роль в жизни ребенка. Родители же способны оказывать на ребенка как положительное, так и отрицательное влияние. Вследствие этого ребенок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, агрессивным, замкнутым. По мнению С.В. Ковалева, А.И.Захарова, И.Когана психологический микроклимат в семье является одним из условий влияющих на возникновение агрессивности и тревожности у детей. Родители должны понимать, что от них самих зависит формирование личности ребенка. Поэтому они должны сознательно подходить к процессу воспитания, контролировать свое поведение, отношения между собой и другими людьми. Это позволит воспитать ребенка в наиболее благоприятных условиях, которые будут способствовать его гармоничному развитию.

*Целью* исследования явилось изучение влияния типов семейного взаимодействия на возникновение тревожности и агрессивности у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

*Респонденты и методы.* В экспериментальном изучении принимали участие 20 семей: 20 родителей и 20 учащихся 3-4 класса с легкой степенью умственной отсталости в возрасте 10-11 лет. Общее число респондентов составило 40 человек. Были использованы следующие методы: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варги, В.В. Столина); тест детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амен); методика «Кактус» (Панфилова М.А.)

*Результаты:* По результатам методики «Кактус» и методу наблюдения было выявлено, что 20% детей с диагнозом «легкая степень умственной отсталости» имеют высокую степень агрессивности. У младших школьников наблюдается резко выраженное агрессивное поведение. Дети используют ненормативную лексику для выражения своих эмоций, но при разных обстоятельствах. Это связано с тем, какие причины влияют на данное эмоциональное состояние. Проведя анализ всех полученных данных, мы пришли к выводу, что самыми распространенными причинами, влияющими на агрессивное поведение, являются следующие: жестокое воспитание ребенка родителями (постоянные избиения, наказания, ругательства), игнорирование ребенка. По результатам методики «Выбери нужное лицо» было выявлено, что у 70% детей высокая степень тревожности. Было выявлено достаточно большое количество ситуаций, в которых дети испытывали состояние тревожности. Наибольшее количество отрицательных выборов в ситуациях объект агрессии, игра со

старшими детьми, укладывание спать в одиночестве, выговор, игнорирование, собирание игрушек, изоляция. Дети аргументировали свой выбор ситуации тем, что их всегда обижают, дерутся, с ними не хотят играть, им страшно ложиться спать одним, они расстроены, так как мама гуляет с братиком или сестричкой, они одни. При проведении методики, нами было отмечено, что дети с высокой степенью тревожности были очень застенчивы, боязливы. При выполнении заданий часто задавали уточняющие вопросы, задумывались в ответе, ждали одобрения экспериментатора. Они запинаясь, теребили карандаш и ручки. Дети же с низкой степенью тревожности были более общительны, легко приступали к выполнению задания, более уверенно аргументировали свои ответы, не боялись объяснений. Результаты исследования по методике «Тест-опросник родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столина позволили выявить, что в семьях, воспитывающих детей с легкой степенью умственной отсталости в наибольшей степени встречается такой тип семейного взаимодействия, как «принятие-отвержение» и «симбиоз». Сопоставив результаты исследований, были получены следующие результаты: по средним показателям самый высокий уровень тревожности и агрессивности встречается при таких типах взаимодействия как «маленький неудачник», «принятие-отвержение». При таких типах взаимодействия интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителям несерьезными, они игнорируют их. Родители испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Они считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности. В таких случаях дети пытаются обратить на себя внимание, начиная плохо себя вести. Из всего можно сделать вывод, что позиция отвержения способствует формированию у ребенка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению. В ряде случаев она вызывает у них пугливость, беспомощность. Ребенок которого отталкивают, унижают, критикуют чувствует себя ненужным, отвергнутым. Все это в свою очередь отрицательно сказывается на развитии ребенка, становлении его личности.

### Источники и литература

- 1) Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
- 2) Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Сели-верстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
- 3) Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007.-400 с.
- 4) Р. Ф. Майрамян, 1974, 1976). ( Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007.-400 с.
- 5) Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология".— 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с
- 6) Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: Автореф. дисс. . . . докт. психол. наук. - Н.Н., 2006.- 47с.