

Сопровождение эффективного взаимодействия в диаде "родитель - ребенок с задержкой психического развития"

Садыкова Эльвира Альфритовна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: elvirka.93.k@mail.ru

В современных исследованиях выявлена прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка. (В. Р. Никишина, 2004) [6].

Анализ отдельных проблем семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии, изложен в трудах: Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой(1998), Л.М. Шипициной, Т.А. Добровольской, А.И.Захарова(1976, 1986), В.В.Ткачевой, И.И. Мамайчук, В.Л. Мартынова, Г.В.Пятаковой, Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, Г.А. Мишиной, А.И. Раку, М.М. Семаго(1992), А.С. Спиваковской (1981,1988), О.Г. Комаровой (1996); И.Ю. Левченко (1986, 1991, 2001) и др.

Результаты исследований (Т. Н. Волковская, 2003; А. И. Захаров, 1976; М. М. Либлинг, 1996; Н. В. Мазурова, 1997; И. И. Мамайчук, 1989; Г. А. Мишина, 1998; Л. И. Солнцева, 1988; В. В. Ткачева, 2005) показывают, что у любого ребенка с отклонениями в развитии имеют место нарушения во взаимодействии с родителями.

Не имея глубоких знаний о природе нарушенного развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей, что негативно отражается на эффективности коррекционно-воспитательного процесса[8].

Эффективность коррекционной работы с детьми задержкой психического развития напрямую зависит от того, насколько тщательно продуманна и адресно выстроена работа с родителями и детьми с задержкой психического развития.

Возникает необходимость разработки эффективных программ, форм, методов коррекционной психологии и методов психологической диагностики детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения.

Для определения коррекционной помощи родителям, имеющих детей с задержкой психического развития, необходимо учитывать, как присущие им характеристики индивидуальных различий, так и особенности реагирования родителей на стрессовую ситуацию, вызванную рождением в семье ребенка с задержкой психического развития[9].

С целью исследования особенностей взаимодействия между родителями и детьми с ЗПР мы разработали диагностическую программу. Получены следующие характерные особенности взаимодействия в диаде «Родитель-ребенок с ЗПР»: у большинства матерей имеющих детей с задержкой психического развития, наблюдаются нарушения по шкалам "Принятие -отвержение" и "симбиоз". Отмечается избыточный контроль за ребенком, который выражается в преобладании авторитарных черт. Родители детей с ЗПР отличаются противоречивым поведением. С одной стороны они жалеют такого ребенка, а с другой, негативно к нему относятся. При исследовании характера взаимодействия матери с ребенком отмечаются негативные эмоции по отношению к ребенку. При анализе данных по методике «Семейная социограмма» можно говорить о том, что положение детей с ЗПР в системе межличностных отношений ниже, чем в семьях с нормально развивающимися детьми. Это обусловлено тем, что родители отдаляют от себя своих детей с ЗПР. По

результатам анкетирования у родителей детей с ЗПР более выражен невротический тип (40%). У них обычно не формируется способность к принятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению.

Одним из важнейших факторов в системе психологической помощи детям является психологическая коррекция. В рамках коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития предполагается тесное взаимодействие между специальным психологом и родителями и детьми с задержкой психического развития. Нами была разработана коррекционная программа с целью сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе интерактивного подхода. Модель программы содержит цикл занятий с группой родителей, цикл занятий с детьми с ЗПР и совместных встреч по отработке эффективных приемов взаимодействия в диаде «родитель -ребенок». Всего 30 занятий.Целью программы является перестройка неэффективных моделей поведения и общения родителей с детьми, которые мешают их нормальному взаимодействию».

Задачи программы:сформировать представление об основных компонентах двустороннего общения в диаде «родитель-ребенок с ЗПР»;научить родителей реагировать на неприемлемые с их точки зрения формы поведения детей с помощью высказываний, ограниченных только выражением своих чувств; помочь родителям осознать значение собственного поведения и своих чувств для ребенка, и изменить восприятие собственного ребенка, развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми (умение контролировать свои эмоции и их внешнее проявление, способность к эмпатии и идентификации в процессе межличностного взаимодействия,).

Ожидаемыми результатами программы должны стать построенные участниками эффективные взаимоотношения в диаде «родитель-ребенок с ЗПР», позволяющие укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их сензитивности к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.

Итоговым достижением работы с родителями является то, что они могут наладить контакт со своим ребенком; проявляют заинтересованность и самостоятельность в его воспитании; умеют наблюдать за ребенком и делать выводы из своих наблюдений; умеют создать ситуацию делового сотрудничества; подобрать ему игрушку, обыграть ее, вовлечь ребенка в игру в соответствии с его возможностями; умеют создать игровую ситуацию и с другими детьми; владеют приемами передачи ребенку способов овладения общественным опытом.

Таким образом, ряд групповых и практических упражнений может помочь эффективного взаимодействия в диаде «родитель-ребенок с ЗПР» обнаружить источник их неверных убеждений, понять, что некоторые взгляды должны со временем меняться.

Источники и литература

- 1) Белоусова Н.С. Психолого- педагогические проблемы образования. Екатеринбург,2013.-103с.
- 2) Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.- 6 с
- 3) ЗащиринскаяО.В.Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — СПб.: Речь, 2003. —

432с.

- 4) Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
- 5) Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
- 6) Никишина В.Б.Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 128 с
- 7) СилаевойЕ.Г Психология семейных отношений с основами семейного консультирования:уч.пособие/под.ред..М.:Академия,2002
- 8) Соколова Е. В., Психология детей с задержкой психологического развития. 2008.-278 с.