

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия»

Использование развивающей верховой езды для адаптации детей с расстройством аутистического спектра

Сергеева Марина Юрьевна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: marina.virtus@yandex.ru

В современной практике психологической реабилитации и психокоррекции детей с ограниченными возможностями здоровья используется обширный арсенал приемов и методов. Однако сегодня, еще недостаточно изучены и не нашли должного применения в психокоррекционной практике с особыми детьми методы развивающей верховой езды.

В зарубежной практике психотерапии и коррекции поведения получило признание направление «Animal-Assisted Therapy» (Animal - животное; Assistance - помощь, содействие. Assist - помогать, содействовать, присутствовать), рассматривающее возможности благотворного влияния животного на эмоциональное и психическое состояние человека. В научной литературе достаточно часто используется термин «терапия взаимодействием с животными» или другие его вариации: побудительная терапия с помощью животных; терапия при помощи животных; терапия содействием животных.

Исследователь O'Haire одним из подтипов «Энимал терапии» (Animal Assisted Intervention) называет «иппотерапию» или «терапевтическую верховую езду» (Therapeutic Horseback Riding) [5]. Bass M. Рассматривает иппотерапию, как использование верховой езды для лечения, улучшения осанки, равновесия и подвижности при выработке терапевтических связей между пациентом и лошадью [4].

В Российской реабилитационной и психокоррекционной практике активное использование метода иппотерапии приходится на 90-е годы. Однако, данная практика не получила пока должного распространения в нашей стране. На фоне острой нехватки развивающих, адаптационных, досуговых мероприятий для особых детей, и в частности детей с расстройством аутистического спектра, нами была разработана и начала свою апробацию программа социально-психологической адаптации особых детей.

Программа по развивающей верховой езде апробируется нами с октября 2014года по настоящее время с детьми от 3 до 12 лет, имеющими расстройство аутистического спектра. Для реализации программы привлекаются также родители или воспитатели, закрепленные за детьми и занимающиеся их развитием. В качестве механизма психокоррекции выступает комплексная активизация и мобилизация организма - физическая, мотивационная, психологическая. Характерной особенностью данного метода является то, что занятия иппотерапией, проходящие в эмоционально насыщенной атмосфере, сопровождаются, как правило, общим подъемом активности занимающихся, повышением настроения, психического и социального статуса.

Комплекс общеразвивающих упражнений на лошади, используемый в программе, направлен на развитие пространственной ориентировки, улучшение координации движения, формирование самоконтроля и саморегуляции поведения, формирование правильной осанки общее физическое развитие организма [1]. Другим методом на занятиях по развивающей верховой езде, стало применение игр, которые способствуют налаживанию эмоционального контакта с ребенком, развитию межполушарного взаимодействия, активизация и повышение тонуса ребенка, формирование устойчивости внимания, привлечение внимания к речи [3].

Занятия по развивающей верховой езде проводились на базе конно-спортивного комплекса, расположенного в Старочеркасской ревьере Ростовской области. В начале работы с детьми на каждого ребенка заводилась регистрационная форма, содержащая медицинскую информацию, первичную оценку психологического статуса, после чего разрабатывался индивидуальный план занятий и велась оценка результатов по каждому случаю. В процессе реализации программы были использованы сформированные три фокус-группы по 10 человек в каждой, состоящей из коноводов по верховой езде, группы волонтеров, персонала по развивающей верховой езде и родителей. Для получения дополнительной информации о результативности программы проводились интервью с родителями и воспитателями, делались видеозаписи занятий. По результатам первичной оценки результатов исследования установлено, что намечается положительная динамика в самочувствии и психическом развитии детей. Имеющиеся устные свидетельства взрослых участников (родителей, воспитателей) зафиксировали благоприятные эффекты развивающей верховой езды. Общаясь с лошадью, ребенок узнает как вести себя рядом с лошадью и верхом на ней, как дать лошади лакомство и похвалить ее, как правильно погладить лошадь, одновременно познает себя и повышает свою социальную и коммуникативную компетентность. Лошадь как естественный источник движения создает климат, в котором ребенок может наслаждаться обучающим процессом и участвовать в развивающих действиях и взаимоотношениях.

Источники и литература

- 1) Иппотерапия - Путь к здоровью //Учебно-Методическое пособие. Попова Е.В., Сладкова Н.А., Савин И.В., Цымбал А.В. Санкт-Петербург 2013 г.
- 2) Смолова Л. В. Психология взаимодействия с животными и ее применение в психолого-социальной работе//Ученые записки Санкт-Петербургского Института Психологии и социальной Работы.- 2008, вып. 1, том 9, с. 45-50
- 3) Ионов И. И. Иппотерапия. Инвалидный конный спорт. Опыт и перспективы, Сборник докладов на 3-й III Межрегиональной конференции 2-3 мая 2010 г., Санкт-Петербург.
- 4) Bass, M., Duchowny, C., & Llabre, M. (2009). The effect of therapeutic horseback riding on social functioning in children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 39(9), 1261-1267. doi: 10.1007/s10803-009-0734-3
- 5) O'Haire, M. (2013). Animal-assisted intervention for autism spectrum disorder: a systematic literature review. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(7), 1606-1622. doi: 10.1007/s10803-012-1707-5