

Проблема выбора вуза как часть процесса профессионального самоопределения
старшеклассников

в условиях реформирования образования

Онипко Анна Александровна

Студент

Уральский государственный университет им. А.М. Горького, факультет политологии и
социологии, Екатеринбург, Россия

rado99@yandex.ru

Актуальность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников снова обозначилась в связи с продолжающимися реформами образования (профильное обучение, введение ЕГЭ). Наблюдаемый процесс окончательного принятия старшеклассниками решения о выборе профессионального учебного заведения, рода работы может представляться однократным, даже мимолетным (не прошел по конкурсу в один вуз – подал документы в другой). Но это лишь кажущаяся мгновенность. На самом деле все осуществляется по формуле: «мгновение плюс вся предшествующая жизнь».

У старшеклассников в течение предшествующих лет развития сложились определенные отношения к различным областям труда, представления о профессиях, о своих возможностях, ориентировка в социально-экономической ситуации, представления о «запасных» вариантах выбора профессии, что в сумме характеризует состояние внутренней готовности к вступлению на путь профессионального обучения. С педагогической точки зрения результатом профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии. А результатом заключительного этапа профессионального самоопределения школьника (как деятельности его самого) является его личный профессиональный жизненный план (или план профессионального старта и ближайших вслед за ним шагов).

Реальный выбор профессионального учебного заведения является одним из вариантов реализации профессионального жизненного плана, который понимается скорее как мыслительный образ. Однако профессиональное самоопределение и получение специального образования еще не гарантируют трудоустройство по специальности.

В настоящее время исследователи уже говорят об изменении структуры профессионального самоопределения: некоторые старшеклассники сначала выбирают место дальнейшей учебы и лишь в процессе обучения определяются с будущей профессией.

В современных условиях старшеклассникам приходится делать выбор раньше, еще до окончания школы, так как и профильное обучение и ЕГЭ должны быть так или иначе связаны с образом будущей профессии, но, прежде всего, с вузом, в который школьник планирует поступать.

Таким образом, мы выходим на проблему мотивации выбора вуза как составной части профессионального самоопределения. Можно ли включить выбор вуза в профессиональный жизненный план? Основана ли мотивация выбора вуза на профессиональном самоопределении старшеклассников?

Старшеклассники выбирают вуз, опираясь на те или иные характеристики и требования, которые ставят для себя, руководствуясь внутренними и внешними обстоятельствами. Среди мотивов выбора какого-либо вуза можно выделить такие как, получение высшего образования, получение диплома о высшем образовании, получение желаемой специальности (профессии), расширение кругозора, привлекательность студенческой жизни, попытка избежать службы в армии, проблема занятости после окончания школы, желание сменить место жительства (уехать в большой город), желание заниматься научной деятельностью и так далее. Руководствуясь какими-либо из этих мотивов, старшеклассники выбирают для себя тот или иной вуз, к которому также предъявляются различные требования такие как, например, престижность,

расположение вуза недалеко от дома, наличие в нем желаемых специальностей. При этом учитываются как внутренние аспекты личности – способности, навыки, склонность к наукам, какой-либо профессии, так и внешние – социальное окружение, статус семьи, материальное положение и т.д. Многие выпускники школ поступают в вуз, в котором, например, учились или учатся их родители, брат, сестра, знакомые, или в тот вуз, в который тоже собираются поступать их друзья, одноклассники. Таким образом, это наиболее ведущие мотивы выбора старшеклассниками вуза наряду с желанием молодых людей определиться в своей будущей жизни, то есть получить профессию.

Профессиональное самоопределение – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа развития индивида как субъекта труда, то есть некоторый процесс во времени, характеризующийся различными внешними и внутренними обстоятельствами (способности, желания, внешнее окружение), а также различными факторами, в том числе и мотивацией выбора вуза. На пути профессионального самоопределения у человека, в данном случае у старшеклассника, складывается несколько различных вариантов профессионального пути: вуз, техникум, курсы, поиск работы и т.д. Выбор же того или иного вуза способен повлиять на дальнейшие как жизненные, так и профессиональные планы человека.

Таким образом, выбор вуза является частью профессионального самоопределения, неким шагом на пути профессиональной самоидентификации. Проблемные моменты здесь могут быть связаны как раз с образовательными нововведениями, такими как профильное обучение, ЕГЭ. Эти реформы призваны помочь старшекласснику в выборе направления образования, в выборе вуза. Но насколько этот выбор будет связываться школьниками с будущей профессией? Или это будет лишь некой внешней необходимостью, либо возможностью просто облегчить себе учебу, избавившись от ненужных предметов и вступительных экзаменов. Эти вопросы пока остаются открытыми и требуют к себе внимания со стороны не только педагогов, но и социологов.

Литература

1. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социс, 2004, №2
2. Виштак О.В. Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов // Социс, 2003, №2
3. Дырин С.П., Трунькина О.В. Ориентация выпускников школ на получение высшего образования. Набережные Челны, 2000
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения молодежи. Ростов-на-Дону, 1996
5. Осипов А.М., Тумалев В.В. Социология образования в России: проблемы и перспективы // Социс, 2004, №7
6. Профессиональная ориентация в школе и в вузе: Межвузовский сборник научных трудов. Кемерово, 1991
7. Руткевич М.Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965 – 2002). М., 2002